



# PROJETO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE (PAS)

2021-2024

## ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO .....	3
2. OBJETIVOS GERAIS .....	3
3. ENQUADRAMENTO .....	4

4.	ORIENTAÇÃO ESTRATÉGICA .....	8
5.	COORDENAÇÃO DO PROJETO.....	12
6.	MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO.....	13
7.	DISPOSIÇÕES FINAIS .....	13

# 1. INTRODUÇÃO

A Escola do século XXI não se pode limitar a transmitir os saberes disciplinares/acadêmicos, tornando-se vital que se preocupe com a formação dos jovens enquanto cidadãos, preparando-os para o exercício de uma cidadania ativa, responsável e esclarecida face às problemáticas da nossa sociedade cada vez mais consumista. A crise global que se vive hoje em dia, impõe uma tomada de medidas que não coloquem em risco o futuro do planeta. Ou seja, a satisfação das necessidades do presente não poderão comprometer a satisfação das necessidades das gerações vindouras.

Neste contexto é importante promover a educação ambiental como parte integrante da educação para a cidadania, indo ao encontro do preconizado nos documentos legais: Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Aprendizagens Essenciais e ainda, dando resposta e articulando com o Projeto Educativo do Agrupamento.

A educação ambiental, tratada de forma transversal, constitui-se como um mecanismo privilegiado na promoção de atitudes e valores, bem como no desenvolvimento de competências imprescindíveis para responder aos desafios da nossa sociedade.

Este projeto, com um período de vigência de 3 anos, teve por base linhas orientadoras do “Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade” de dezembro de 2013, pretende dar resposta às necessidades apuradas, por diagnose e auscultação, nos quatro “ciclos” de ensino a funcionar no Agrupamento, promovendo a compreensão de conceitos, a mudança de hábitos, de atitudes e valores, de respeito pelo outro e pelo ambiente. O trabalho é desenvolvido em articulação com o Programa Eco-Escolas na escola sede, de modo a integrar e valorizar as linhas de ação a implementar. Propõe-se, ainda que seja um projeto integrador dos Jardins de Infância e escolas do 1.º ciclo fora da escola sede, de modo a que todo o Agrupamento trabalhe no sentido de uma mudança efetiva de atitudes/procedimentos e visão do mundo que nos rodeia, a tão desejada mudança de paradigma.

## 2. OBJETIVOS GERAIS

- Promover a tomada de consciência para a mudança de atitudes individuais que podem, no seu conjunto, ajudar na melhoria global do ambiente;
- Contribuir para uma Cultura de Educação para a Cidadania, que ajude na formação de cidadãos esclarecidos, interventivos e críticos e que leve à adoção de comportamentos ambientalmente corretos;
- Sensibilizar a comunidade educativa para o conhecimento e importância da prática de hábitos ambientalmente corretos;

- Acompanhar, monitorizar e avaliar atividades de promoção de uma educação ambiental, em meio escolar;
- Desenvolver e consolidar parcerias, protocolos e projetos com entidades locais e nacionais, que visem a inclusão dos alunos e a afirmação do Agrupamento no seio da comunidade.

### 3. ENQUADRAMENTO

O Agrupamento é constituído pela Escola sede, onde funcionam os 3 ciclos de ensino (1.º, 2.º e 3.º), e por mais 14 estabelecimentos entre Jardins de Infância, Escolas de 1.º CEB e Polos Escolares. Alguns destes estabelecimentos fazem parte, este ano letivo do Programa Eco-Escolas, cumprindo as formalidades exigidas por este, as restantes trabalham em articulação com a escola sede, havendo para isso reuniões formais e informais para aferir procedimentos e partilhar atividades, estratégias e linhas de ação.

No presente ano letivo foram aplicados questionários a todas as crianças e alunos do Agrupamento, quer no contexto do Programa Eco-Escolas, quer no âmbito do presente projeto, de modo a definir as estratégias e atividades a desenvolver no presente ano letivo, assim como as linhas de ação a implementar nos anos seguintes, constituindo-se como um projeto integrado a 3 anos.

Os resultados dos questionários correspondentes ao Programa Eco-Escolas ainda não foram apurados pelo que não constam nesta análise os resultados dos 2.º e 3.º ciclo.

Relativamente aos questionários aplicados às crianças da Educação Pré-Escolar:

População: 83 crianças dos Jardins de Infância não integradas no Programa Eco-Escolas:

Albergaria dos Doze, Carnide, Charneca e Crespos.

O diagnóstico efetuado com base nestes questionários permitiu retirar as seguintes conclusões:

#### RESÍDUOS

**1-** Maioritariamente as crianças responderam que fazem a separação dos resíduos e os encaminham para reciclar (69%). Contudo, nesta faixa etária algumas crianças não sabem responder (29%).

**À questão, quais os resíduos colocados para reciclar,** respondem pilhas (25%), metais e latas (22%) e orgânicos (22%), só 16% respondem plástico e 9% papel.

**2-** A maioria das crianças (76%) diz saber o que é reciclar.

À pergunta, porque é importante reciclar, as crianças responderam: Porque das coisas velhas podemos fazer novas; para preservar o ambiente; para proteger o planeta Terra e ele não ficar com um buraco.

## **ÁGUA**

**3-** Enquanto lavam os dentes e as mãos, só 30% refere fechar sempre a torneira, 66% diz que às vezes deixa a torneira do lavatório aberta e 4% deixa-a normalmente aberta.

**4-** 53% das crianças responde conhecer um rio, perto de casa ou que tenham visitado, sendo esse, o rio que passa no Troncão, o rio do sal, junto à Fig. da Foz e o rio Arunca, 25% refere não conhecer rio nenhum e 22% das crianças não sabe responder .

## **ENERGIA**

**5-** Quanto aos hábitos energéticos, 12% das crianças refere que em casa a luz não é apagada quando todos saem da sala ou do quarto por um longo período e 6% refere ser sempre apagada. A maioria (68%) respondeu que apagam, às vezes.

**6-** A televisão é desligada só no comando, na casa de 58% das crianças, 28% a televisão fica sempre desligada no comando, só 5% refere nunca deixar a televisão desligada no comando.

## **TRANSPORTES**

**7-** As crianças deslocam-se para a escola maioritariamente em viatura própria (95%).

## **RUÍDO**

**8-** Quanto à questão "Costumas ouvir música muito alto?", 40% das crianças responde sempre, 20% nunca ouve música alto e os restantes quase sempre ou às vezes.

## **ESPAÇOS EXTERIORES**

**9-** A maioria das crianças (94%) gostaria de participar na limpeza e embelezamento da escola.

**10-** As crianças entendem que deixaria os recreios mais agradáveis e interessantes: Baloços; uma piscina; num insuflável com areia; bicicletas; triciclos; árvores; plantas; relva; brinquedos em bom estado e flores.

## **AGRICULTURA BIOLÓGICA**

**11-** 88% das crianças diz saber de onde vêm os vegetais e/ou frutas que comem em casa.

**12-** Cerca de metade das crianças (54%) tem uma horta em casa, onde é cultivado: Legumes, pepino, alface, tomate, couve roxa, cenouras, morangos, milho, batatas, pimentos

**13-** A maioria das crianças (86%) gostaria de participar na limpeza de uma praia. As restantes ou não sabem se gostariam ou não gostariam.

#### FLORESTA

**14-** À questão “Indica dois produtos que uma floresta saudável pode dar”, as crianças indicaram: ar, bolotas, cogumelos, medronhos, madeira e oxigénio, lenha e pinhas.

**15-** 90% das crianças já visitou uma floresta. Muitas crianças não sabem o nome, mas vão lá fazer caminhadas com os pais. Outras responderam. Charneca e S.Simão de Litém.

#### ALIMENTAÇÃO

**16- Ao almoço/jantar**, as crianças revelaram os seguintes comportamentos:

**Sopa-** 22% come quase sempre e 55% às vezes, 4% nunca come, 19% raramente.

**Legumes-** 29% come quase sempre e 59% às vezes, 12% raramente.

**Refrigerantes-** 19% nunca bebe, os restantes ou às vezes ou raramente.

**Doces-** 10% nunca come e os restantes às vezes (73%) ou raramente (17%).

**17- Ao pequeno-almoço**, as crianças consomem:

**Leite/iogurte-** 18% responde quase sempre, 77%, às vezes e 5% raramente.

**Bolos-** 36% nunca come, 54% raramente, 9% às vezes e 1%, quase sempre.

**Pão/cereais-** 20% quase sempre, 60%, às vezes, restantes raramente ou nunca.

**Fruta-** 13% quase sempre, 62% às vezes e 25% raramente

Relativamente aos alunos do 1.º CEB das escolas não integradas no Programa Eco-Escolas.

População: 74 alunos de Carnide, Casalinho; Escoural e Travasso

Concluiu-se que:

#### RESÍDUOS

**1-** Maioritariamente dos alunos responderam que **fazem a separação dos resíduos e os encaminham para reciclar** (66%), 19% dos alunos não sabem responder e 15% responderam que não fazem.

À questão, **quais os resíduos colocados para reciclar**, respondem papel- 21%, metais e latas -13%, vidro- 15% e plástico, orgânicos e outros, cerca de 17% de cada.

Os outros resíduos encaminhados para reciclar, são: Eletrodomésticos estragados, rolhas de cortiça, pilhas e medicamentos.

**2-** A maioria dos alunos (96%) diz não saber o que **que significa a “Política dos 4Rs”** (no que respeita aos resíduos) e os 4% dos alunos (3) que responderam sim, não colocaram na ordem correta:

Repensar-Reduzir-Reutilizar-Reciclar

## ÁGUA

**3-** Enquanto lavam os dentes e as mãos, 70% dos alunos refere fechar sempre a torneira, 6% diz que a deixa aberta sempre ou quase sempre e 16%, às vezes deixam a torneira do lavatório aberta.

**4-** Os alunos referiram conhecer o rio Arunca e o Açude.

## ENERGIA

**5-** Quanto aos hábitos energéticos, 46% refere que em casa a luz é sempre apagada quando todos saem da sala ou do quarto por um longo período, 12%, quase sempre, 17% nunca apagam e os restantes respondeu que apagam, às vezes.

**6-** Os alunos referiram, na sua maioria ( 61%,) que em casa a televisão é desligada sempre ou quase sempre só no comando, 17%, às vezes e 28% desliga a televisão no botão.

## TRANSPORTES

**7-** Os alunos deslocam-se para a escola maioritariamente em viatura própria (66%) e só 12% vão a pé, de bicicleta ou de transportes públicos.

## RUÍDO

**8-** Quanto à questão “Costumas ouvir música muito alto?”, 45% dos alunos responde nunca, 31% às vezes e 24% ouvem sempre ou quase sempre, música muito alto.

## ESPAÇOS EXTERIORES

**9-** A maioria dos alunos (88%) gostaria de participar na limpeza e embelezamento da escola.

**10-** Para os alunos inquiridos, o que te parece que deixaria os recreios mais agradáveis e interessantes, seria: Baloços e relva sintética; 1 parque novo com mais diversões; 1 trampolim; uma casa na árvore; flores, hortas e animais.

## AGRICULTURA BIOLÓGICA

**11-** 43% dos alunos refere, em suas casas existir o hábito de comprar produtos biológicos, 57% dos alunos diz que não ou então não sabe

**12-** Como vantagens dos produtos biológicos, os alunos indicam: fazem bem à saúde ou são mais saudáveis; não têm produtos químicos.

**13-** 59% dos alunos gostaria de participar na limpeza de uma praia.

#### FLORESTA

**14-** À questão "Indica dois produtos que uma floresta saudável pode dar", os alunos indicaram: Frutos; ar puro; madeira

**15-** 86% dos alunos já visitou uma floresta: Brasil; Monte Redondo, Carnide, junto à praia do Pedrógão e do Osso da Baleia, Mancos, Ratos, Travasso, Casal da Quinta, Ranha de Baixo e Casal Fernão João.

#### ALIMENTAÇÃO

**16- Ao almoço/jantar**, os alunos revelaram os seguintes comportamentos:

**Sopa-** 66% comem sempre ou quase sempre e 34% às vezes.

**Legumes-** 99% comem sempre ou quase sempre e 1% raramente.

**Refrigerantes-** 18% nunca bebe, 16% bebe raramente, 58% às vezes e 8% bebe quase sempre.

**Doces-** 20% nunca come, 26% como raramente e 54% às vezes ou quase sempre.

**17- Ao pequeno-almoço**, os alunos referiram:

**Leite/iogurte-** 78% responde consumir quase sempre, 12%, às vezes e 10% raramente ou nunca.

**Bolos-** 38% nunca come, 12% raramente, 46% às vezes e 4%, quase sempre.

**Pão/cereais-** 58% quase sempre, 24%, às vezes, restantes raramente ou nunca consomem.

**Fruta-** 26% quase sempre, 28% às vezes e 46% nunca ou raramente comem.

## 4. ORIENTAÇÃO ESTRATÉGICA

Com base nos resultados dos questionários, na experiência vivida no Agrupamento, das atividades desenvolvidas noutros contextos e tendo por base o Projeto Educativo do Agrupamento, foram planificadas as seguintes atividades:



## Planificação - Projeto Ambiente e Sustentabilidade triénio 2021/2024

Temas	Subtemas	Objetivos	Linhas de ação	21/ 22	22/ 23	23/ 24	Avaliação
Produção e Consumo Sustentáveis	Resíduos	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconhecer e incorporar práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</li> <li>· Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos.</li> </ul>	- Separação do papel e embalagens e recolha pela Valorlis - projeto Eco-Valor;	X	X	X	Em curso.
			- Construção e colocação de embalões no interior da escola;	X	X	X	Em curso.
			- Participação na Campanha Green Cork: Recolha de rolhas de cortiça;	X	X	X	Em curso.
			- Recolha e encaminhamento de pilhas, lâmpadas, eletrodomésticos e equipamentos eletrónicos para reciclagem: Programa Escola Eletrão;	X	X	X	Em curso.
			- Realização de ações de sensibilização sobre a reciclagem dinamizada pela Valorlis.	X	X	X	Em curso.
			-Pesquisa sobre o tema "Pegada ecológica"			X	
			-Limpeza dos espaços exteriores da escola	X	X	X	
			- Oficina criativa (criar objetos novos com	X	X	X	

			materiais reutilizados)				
Modos de produção sustentáveis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer modos de produção que visam a sustentabilidade.</li> <li>• Compreender a necessidade de adotar processos de produção agrícola que respeitem o ambiente.</li> <li>• Reconhecer que um consumo excessivo esgota os recursos naturais e provoca danos no ambiente.</li> </ul>	- Organização de um Mercadinho solidário com produtos biológicos para angariar fundos a doar à L. P. L. contra o Cancro;	X				- atividade muito bem conseguida
		- Manutenção e embelezamento dos canteiros existentes na escola e no espaço da estufa: cultivo de produtos agrícolas;	X	X	X		- Em curso.
		- Comemoração do dia da floresta autóctone	X	X	X		- atividade com grande interesse.
		-Classificação de algumas espécies vegetais existentes na escola.		X	X		
		-Elaboração de fichas de identificação de espécies vegetais.		X	X		
		-Germinação de sementes		X	X		
		- Recolha de água das chuvas para rega da estufa	X	X	X		
		-Manutenção do compostor na estufa	X	X	X		
Qualidade de vida	• Compreender o conceito de qualidade de vida	-Lanche saudável e sustentável para comemoração do Dia Mundial da Alimentação e do	X				- atividade bem conseguida.

			Ano Internacional das Frutas e Vegetais;				
			- Realização de caminhadas pé	X	X	X	- A realizar quando oportuno.
			-Medição de ruído na escola (âmbito do CCVnE ou outro ou ainda em Cidadania e Desenvolvimento)			X	
			-Construção de um pulmão (âmbito do CCVnE ou outro		X	X	
			-Garrafa fumadora (âmbito do CCVnE ou outro)		X	X	
Energia	Sustentabilidade energética	· Compreender a importância de participar em ações de promoção da eficiência energética	- Construção/ Manutenção da sinalética existente, de apelo à poupança de energia.	X	X	X	- A realizar quando oportuno.
			-Pesquisas e apresentações sobre energias renováveis (âmbito do CCVnE ou outro ou ainda em Cidadania e Desenvolvimento)			X	
			- Levantamento dos problemas energéticos da escola(âmbito do CCVnE ou outro)		X		
Água	Importância da água para a vida na Terra	· Adotar comportamentos ambientalmente	Aproveitamento das águas pluviais para rega do	X	X	X	-Em curso.

		responsáveis que respeitem e valorizem a água	cultivo (agricultura biológica) na estufa da escola				
			Visita ao rio Arunca, na zona do Açude (âmbito do CCVnE ou outro ou ainda em Cidadania e Desenvolvimento)		X		
			Atividades experimentais no espaço/sala ou ao ar livre (âmbito do CCVnE ou outro ou ainda em Cidadania e Desenvolvimento)		X		
Todas as áreas	-----	Sensibilizar, consciencializar e tomada de atitude perante os diversos desafios existentes quando abordamos as questões ambientais.	- Formação/Ações de sensibilização e capacitação	X	X	X	

Nota: Estas são as atividades previstas, mas no decurso deste período (triénio 21/24), poderão surgir novas propostas de atividades/concursos/sessões de esclarecimento/... que sejam do interesse do Projeto e que venham a ser integradas.

## 5. COORDENAÇÃO DO PROJETO

A responsabilidade de implementação do projeto cabe a uma equipa de 3 elementos dos diversos níveis de educação e ensino, a saber: 1 representante do pré-escolar; 1 representante do 1.º ciclo ( fora da sede) e 1 representante do 1.º ciclo ( escola sede).

A coordenação do Projeto Ambiente e Sustentabilidade, preferencialmente, deverá ser assegurada por um docente do 2.º/ 3.º ciclos, que articula o plano de atividades com a coordenadora do programa Eco-Escolas da escola sede.

Ao Coordenador do Projeto Ambiente e Sustentabilidade cabe a elaboração de um relatório anual que deve indicadores do grau de concretização do projeto e incluir eventuais necessidades de formação do pessoal docente/não docente e alunos.

## 6. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO

A avaliação do projeto ao ser efetuada no contexto da avaliação interna, deve constituir-se numa perspetiva de constante melhoria tendo em atenção o desenrolar do ciclo plano-ação-avaliação-adequação permitindo um *feedback* que possibilite validar e reorientar as linhas de ação.

Ao Coordenador do PAS cabe anualmente elaborar um relatório crítico, a apresentar à diretora, com a identificação do grau de concretização dos objetivos definidos na EECE, considerando as dimensões *quantitativa* e *qualitativa* e eventuais propostas de alteração ao projeto, cabendo ao Conselho Pedagógico a sua análise e proceder a eventuais recomendações.

Numa dimensão *quantitativa* a avaliação terá por base: o grau de cumprimento das atividades inicialmente propostas no Plano Anual de Atividades; o n.º/ identificação dos projetos/ concursos em que o agrupamento participou; o n.º/ identificação de ações de formação realizadas.

Numa dimensão *qualitativa* a avaliação terá o seu enfoque na análise e reflexão da eficácia das linhas de ação adotadas, considerando a avaliação realizada pelo conselho docentes no pré-escolar e 1.º ciclo e as reuniões dinamizadas pelo coordenador do projeto com a equipa, bem como através de recolha de informação

A monitorização deve realizar-se no final de cada período e traduz-se no final de cada ano letivo num relatório crítico.

A avaliação final do plano deve contemplar um balanço de toda a atividade realizada durante o período de vigência do projeto e ainda uma comparação dos resultados obtidos no questionário passado aos alunos em 2021/2022 e 2023/2024.

## 7. DISPOSIÇÕES FINAIS

O presente documento entra em vigor no dia seguinte ao da sua aprovação.

O presente documento será disponibilizado:

Na página do agrupamento, em formato digital.

No Moodle, disciplina “direção”.

O PAS do Agrupamento pode ser alterada ou reformulada no final do seu período de vigência ou após avaliação anual.

Aprovado em reunião de C. Pedagógico de 1 de fevereiro de 2022

A presidente do C. Pedagógico,