

JUNTOS CRESCEMOS MAIS!

Plano integrado para recuperação das aprendizagens 21 | 23





“Ninguém é tão grande que não possa aprender,
nem tão pequeno que não possa ensinar.”

Esopo

ÍNDICE

1.	ENQUADRAMENTO.....	4
2.	DIAGNÓSTICO.....	4
3.	OBJETIVOS.....	5
4.	PLANO DE AÇÃO	5
4.1	Eixo 1: Ensinar e Aprender.....	6
4.2	Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas.....	16
4.3	Eixo 3: Conhecer e Avaliar	19
5.	MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	20
6.	DOCUMENTOS DE SUPORTE	20
7.	DISPOSIÇÕES FINAIS	20

1. ENQUADRAMENTO

Depois de um período de dois anos de pandemia, com enorme impacto no desenvolvimento e nas aprendizagens das crianças/ alunos, foi aprovado o Plano 21 | 23 Escola+, com vista “à recuperação das aprendizagens e procurando garantir que ninguém fica para trás”, que apresenta um conjunto de medidas educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação.

Tendo por base os em três eixos estruturantes de atuação do plano 21 | 23 Escola+, 1 ensinar e aprender; 2 apoiar as comunidades educativas ; 3 conhecer e avaliar, e o diagnóstico feito pelo agrupamento no âmbito dos seus departamentos, apresenta-se o presente documento “Plano integrado para a recuperação das aprendizagens 21-23”, que se centra numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

2. DIAGNÓSTICO

Ouidos os departamentos, foram identificadas as seguintes problemáticas:

- ✓ fragilidades nas competências de leitura e escrita;
- ✓ pouco empenho/envolvimento dos alunos na realização de tarefas/atividades;
- ✓ dificuldades de concentração/atenção;
- ✓ falta de organização e métodos de estudo;
- ✓ pouca autonomia;
- ✓ dificuldades no desenvolvimento do raciocínio lógico-abstrato;
- ✓ pouca literacia na utilização de equipamentos tecnológicos;
- ✓ dificuldades no cumprimento de regras e nas interações com os outros.

No que respeita ao domínio das disciplinas, os grupos disciplinares definem anualmente, com base os conteúdos não lecionados e/ou as aprendizagens essenciais não abordadas, os seus planos de atuação.

3. OBJETIVOS

O Plano integrado para recuperação das aprendizagens 21|23 do agrupamento apresenta, assim, como objetivos estratégicos:

- ✓ Recuperar das competências mais comprometidas;
- ✓ Diversificar as estratégias de ensino;
- ✓ Fomentar o bem-estar social e emocional;
- ✓ Envolver toda a comunidade educativa;
- ✓ Reforçar os recursos e meios;
- ✓ Monitorizar através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos;
- ✓ Concretizar as metas definidas no Projeto Educativo.

4. PLANO DE AÇÃO

4.1 Eixo 1: Ensinar e Aprender

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
1.1 – + Leitura e Escrita	1.1.1 — Escola a LER	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da leitura orientada em sala de aula (LOSA) pelos professores das turmas e com a colaboração dos professores bibliotecários/ bibliotecários municipais; - Promoção da leitura extra-aula (“Miúdos a votos” e “Concurso Nacional da Leitura”). - Participação em atividades/ eventos que dinamizem atividades de leitura/escrita: Plano Nacional de Leitura; Biblioteca Escolar; encontros com escritores. - Leitura orientada na sala de aula - “Dez minutos a Ler” - Tempo para ler e pensar, porque são atividades de leitura na Sala de aula (em Português ou em Cidadania no caso do "Tempo para ler e pensar"). - Projeto Escola a Ler para o 1º, 2º e 3º ciclos - Clube de Leitura. - Dotar as bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio 1.1. + Leitura e escrita. 	<p>Professores Titulares de Turma</p> <p>Professores do Apoio Educativo</p> <p>Professores dinamizadores da Fluência Leitora</p> <p>Departamento de Português</p> <p>Professores bibliotecários</p> <p>Equipa Escola a Ler</p> <p>Serviços Psicologia e Orientação (SPO)</p>
	1.1.2 Ler — conhecer, aprender e ensinar	<ul style="list-style-type: none"> - Plano Fluência Leitora (3º, 4º e 5º anos): - Adaptação do programa “Ouvintes Sortudos” aos alunos do 3.º ano, visando o desenvolvimento de competências leitoras na sala de aula e no contexto familiar; - Rastreio universal aos alunos do 4.º ano para identificação de 	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	<p>1.1.3 — (...)</p> <p>1.1.4 — Ler com mais livros</p>	<p>dificuldades de leitura, seguido de intervenção individual/pequeno grupo junto dos alunos que carecem de desenvolvimento das competências leitoras;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenção em pequeno grupo aos alunos do 5º ano que carecem de desenvolvimento das competências leitoras. - Oferta Complementar “Leituras” para os alunos do 1º e 4ºanos. Que visa mitigar as dificuldades de leitura e compreensão leitora. - Utilização de recursos digitais para potencializar a aprendizagem da leitura e da escrita em sala de aula - Adoção de fundo documental para apoio ao domínio 1.1 através do projeto “Escola a Ler”. 	
<p>1.2 — + Autonomia Curricular</p>	<p>1.2.1 — Gestão do ciclo</p> <p>1.2.2 — Começar um ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atribuição de 2 tempos ao 2º e 3º ciclos para promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, partilha de práticas pedagógicas e discussão/ reflexão sobre avaliação pedagógica. - Implementação do Projeto “ATEMPADAMENTE no jardim-de-infância”: projeto de promoção da adaptação bem-sucedida ao 1º ciclo. - Articulação entre educadores e professores do 1º ciclo ao longo do ano a fim de assegurar uma transição “bem-sucedida” 	<p>Direção</p> <p>Departamentos Curriculares</p> <p>Programa de Mentoria</p> <p>Conselhos de Turma</p> <p>Equipa de Educação para a Cidadania</p> <p>Equipa MAIA</p> <p>Equipa PADDE</p>

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	<p>1.2.3 — (...)</p> <p>1.2.4 — Constituição de equipas educativas</p> <p>1.2.5 — Avançar recuperando</p> <p>1.2.6 — Aprender integrando</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades lúdico/didáticas e de reconhecimento da escola sede para os alunos de 4.º ano, com vista a facilitar a adaptação ao 2.º ciclo. - Reuniões do início do ano letivo de articulação entre: Educadores/TT do 1.º ano; TT do 4.º ano/ DT de 5.º; DT 5.º ano/ DT 7.º ano. - Implementação das equipas educativas, no 2.º/ 3.º ciclos, por ano de escolaridade, para trabalho de articulação interdisciplinar, trabalho colaborativo e promoção da discussão e decisão sobre problemáticas comuns das turmas. - Elaboração de Planos Pedagógicos Individuais, para alunos que transitem com níveis/menções negativas com adoção de estratégias personalizadas, de acordo com as barreiras específicas dos alunos. - Possibilidade de os alunos acompanharem aulas de uma turma do ano anterior para recuperação de aprendizagens, designadamente no 1ºciclo. - Participação em projetos/ concursos com vista a desenvolver as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação. - Criação de Domínios de Autonomia Curricular (DAC). - Revisão da Estratégia Cidadania e Desenvolvimento do agrupamento. 	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	<p>1.2.7 — Referenciais curriculares e para a avaliação</p> <p>1.2.8 — Calendário escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção do conhecimento dos documentos curriculares em vigor (OCEPE; PASEO; AE, ENEPC) a fim de realizar um trabalho integrado de abordagem dos conteúdos curriculares. - Revisão do Referencial para a Avaliação e Classificação do Agrupamento. - Organização do ano por semestres com vista a; designadamente, - potenciar a mudança das práticas pedagógicas e de avaliação para as aprendizagens. 	
<p>1.3 — + Recursos educativos</p>	<p>1.3.1 — Promover o sucesso escolar 1.º ciclo e novos ciclos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto “ATEMPADAMENTE no jardim-de-infância”: projeto de promoção da adaptação bem-sucedida ao 1º ciclo. Rastreamento de competências e monitorização da evolução das crianças em idade de transição desde o último ano do pré-escolar até ao 1º semestre do 1º ano de escolaridade, numa colaboração entre os vários agentes educativos (educadores de infância, professores de 1º ciclo, técnicos especializados SPO e TF, pais/EE, assistentes operacionais e Direção). Consultoria e apoio à tomada de decisão na transição entre o pré-escolar e o 1º ciclo - reuniões de equipa de trabalho - Desenvolvimento dos projetos “Ler antes de Saber Ler” e “ Pim Pam Clum” para desenvolvimento e aquisição de competências pré-leitoras, na Educação pré-escolar - Coadjuvação nas turmas com alunos do 1.º ano de escolaridade - Apoio educativo no 1.º ciclo para alunos com RTP e/ou 2º ano de escolaridade. 	<p>Equipa Biblioteca Escolar</p> <p>Coordenadora do PNA PNC</p> <p>Coordenadora de Projetos</p> <p>Departamentos curriculares</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Equipa PADDE</p> <p>SPO</p>

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	1.3.2 — #EstudoEmCasa Apoia	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação pelos TT/ DT aos Alunos e Encarregados de Educação. de recursos educativos #EstudoEmCasa- - Divulgação/utilização de um sítio na Internet "Escola +" com ações específicas do ponto vista organizativo e pedagógico para as escolas. 	
	1.3.3 — Biblioteca Digital de Recursos Educativos e Formativos	<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas atividades da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) e do Plano Nacional de Leitura. - Dinamização da Semana do Livro e da Leitura. 	
	1.3.4 — Recuperar com Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Desdobramento de 1 tempo, no 2º e 3º ciclos, a matemática e a português para recuperação/ consolidação de aprendizagens e maior apoio aos alunos - Participação em formação sobre as novas AE(s) de matemática. 	
	1.3.5 — Recuperar experimentando	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização do Clube de Ciência Viva e participação na respetiva rede. - Desenvolvimento do projeto” 1, 2, 3 uma experiência de cada vez” no 1º ciclo. - Desenvolver a metodologia STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática), nomeadamente na Oferta Complementar Happy Code no 2º e 3ºanos. - Participação em diversos projetos/ concursos no âmbito da 	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	<p>1.3.6 — Recuperar com Arte e Humanidades</p> <p>1.3.7 — Recuperar incluindo</p> <p>1.3.8 — Recuperar com o Digital</p> <p>1.3.9 — Criar valor com o Profissional</p>	<p>Cidadania, Ambiente, Saúde, outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desdobramento das turmas, no 2º e 3º ciclo, a TIC, CN, FQ para potenciar a atividade experimental; - Oferta da disciplina de Expressão Dramática, no 2.º ciclo do ensino básico e de Educação Estética e Artística no 3.º ciclo, como Complemento à Educação Artística. - Integração da escola no Plano Nacional das Artes e participação em projetos no âmbito do mesmo. - Promoção da participação em atividades culturais e visitas ao património de proximidade. - Acompanhamento e apoio de proximidade por parte da equipa regional de educação e do interlocutor AFC, do CENFORMAZ, ao agrupamento. - -Criação/implementação do “Dia com TIC” – um dia por semestre, cada turma desenvolve um trabalho, no âmbito das disciplinas que constam no seu horário/ semanário, recorrendo aos pc’s dos alunos da Escola Digital. - Execução do PADDE (Plano de Ação de desenvolvimento Digital da Escola) - Implementação de um Programa de Desenvolvimento Vocacional privilegiando a sensibilização dos alunos/famílias quanto à oferta formativa “Cursos profissionais”. Visitas a instituições de ensino que lecionam cursos profissionais. 	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	1.3.10 — Voz dos Alunos 1.3.11 — OPE Inclui	<ul style="list-style-type: none"> - Auscultação dos alunos no âmbito de assembleias de delegados/ subdelegados de turma com a diretora. - Participação dos alunos em questionários de autoavaliação do agrupamento. - Dinamização do Clube UBUNTU. - Dinamização do OPE (Orçamento participativo das Escolas) na escola sede bem como de outros projetos nacionais e municipais como Parlamento dos Jovens Jovem Autarca. 	
1.4 — + Família	1.4.1 — Família mais perto	<ul style="list-style-type: none"> - Agilização dos canais informação e comunicação entre a escola e as famílias, nomeadamente a página da escola, e-mail, GIAEI, Facebook. - Envolvimento dos pais/EE em atividades da escola: Festa de Natal, Festa de final de Ano, QVE, Sarau, outras. - Participação dos pais/EE da escola, através de: reuniões: com os educadores/ Titulares de turma/ diretores de turma; Serviços de Psicologia e Orientação; página do Agrupamento; EMAEI. - Reuniões de pais dos alunos do 9º ano, no âmbito do desenvolvimento vocacional, visando a transição para o ensino secundário. - Reuniões de pais de crianças em idade de transição do pré-escolar para o 1º ciclo, no apoio à mudança para o 1º ano de escolaridade com a presença de educadores, professor de 1º ciclo e técnicos especializados (SPO e TF) 	Professores Titulares de Turma Diretores de Turma Equipa de Comunicação e Imagem C. Pedagógico/ responsável pelo plano de formação do agrupamento

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	1.4.2 — Voltar a estudar	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas dirigidas às famílias dos alunos do 5º ano no âmbito do programa de desenvolvimento de competências pessoais e sociais - “Aqui sou feliz”. - Dinamização de sessões internas de formação/ capacitação para pais/EE. 	
1.5 — + Avaliação e diagnóstico	<p>1.5.1 — Aferir, diagnosticar e intervir</p> <p>1.5.2 — Capacitar para avaliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização da plataforma eletrónica https://itenssa.iave.pt. - Análise dos resultados das provas externas de avaliação - Provas de Aferição/ Provas Finais. - Implementação e monitorização do Referencial para Avaliação e Classificação do agrupamento; - Reforço das práticas de avaliação formativa e <i>feedback</i> aos alunos. - Dinamização de trabalho colaborativo para a diversificação dos instrumentos e critérios de avaliação, em função dos objetivos curriculares. 	<p>Conselho Pedagógico</p> <p>Departamentos Curriculares</p> <p>Professores Titulares de Turma</p> <p>Equipa de Avaliação Pedagógica</p> <p>Equipa de Autoavaliação</p>
1.6 — + Inclusão e Bem-Estar	<p>1.6.1 — Apoio tutorial específico</p> <p>1.6.2 — Programa para competências sociais e emocionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação de tutorias a alunos com vista a promover o seu sucesso escolar, aumentando a sua autoconfiança, a motivação, organização. - Inscrição na Academia Ubuntu: projeto de capacitação de jovens com elevado potencial de liderança. - Realização da semana UBUNTU. - Dinamização do Clube Ubuntu 	<p>Direção</p> <p>Departamento Curriculares</p> <p>Coordenação do Desporto Escolar</p> <p>Professores Tutores</p> <p>Equipa de educadores UBUNTU</p> <p>Técnicos</p>

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	<p>1.6.3 — Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário</p> <p>1.6.4 — Inclusão mais apoiada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do “Por ti” Programa de Promoção de Bem-estar Mental nas Escolas, junto dos alunos do 3º ciclo, famílias, docentes e assistentes operacionais (dinamizado pela EPIS e Faculdade de Psicologia da Universidade de Coimbra). - Aplicação do programa de desenvolvimento de competências socioemocionais em linha com o PASEO (programa “Aqui Sou Feliz”) através da psicóloga do SPO afeta ao PDPSC, no âmbito da transição do 1º ciclo para o 2º ciclo e de acordo com o Plano de Transições do SPO. Dirigido aos alunos e pais/EE das turmas do 5º ano de escolaridade (2º semestre). - Implementação do PDPSC com a contratação de um psicólogo para contribuir para Aplicação do programa de desenvolvimento de competências socioemocionais em linha com o PASEO (programa “Aqui Sou Feliz”) através da psicóloga do SPO afeta ao PDPSC, no âmbito da transição do 1º ciclo para o 2º ciclo e de acordo com o Plano de Transições do SPO. Dirigido aos alunos e pais/EE das turmas do 5º ano de escolaridade (2º semestre). - Realização de sessões de formação interna com vista a apoiar os docentes na implementação de práticas educativas inclusivas. - Apoio psicopedagógico aos alunos com dificuldades de aprendizagem para suporte pessoal/gestão emocional. - Disponibilização no <i>Moodle</i>, de documentos/ informação de suporte a aplicação do DL54/2018. - Trabalho colaborativo entre os docentes de Educação Especial e os docentes das diferentes disciplinas, TT /DT na aplicação de estratégias, atividades e de avaliação dos alunos RTP. 	<p>Especializados</p> <p>SPO</p> <p>EMAEI</p> <p>Educação Especial</p> <p>Responsáveis pelos Clubes</p> <p>GAAF</p>

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	<p>1.6.5 — Português em imersão</p> <p>1.6.6 — «O quarto período»</p> <p>1.6.7 — Desporto Escolar Comunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio especializado de um docente da Educação Especial, em contexto de sala de aula, aos alunos que usufruem de Medidas Adicionais, de acordo com as orientações da EMAEI, ouvido o conselho de turma. - Participação dos alunos em <i>ateliers</i> de autonomia e de preparação para a vida ativa (Horta). - Atividades de Natação Adaptada (parceria com a JF Pombal e a CERCI), frequências da sala <i>snoezelen</i> (parceria com a Associação Alzheimer Pombal), Musicoterapia, <i>Boccia</i>, para os alunos que usufruem de medidas adicionais. - Criação da figura de Coordenadora para Inclusão com vista a acolher e acompanhar, pela primeira vez na escola, designadamente os alunos com PLNM; - Constituição de turmas de Português Língua Não Materna; - Implementação do programa de mentorias para no 3º ciclo - Incentivo à participação dos alunos de PLNM nos clubes, atividades e projetos da escola clubes - No âmbito do Plano Nacional das Artes, criação do Programa das Artes da Escola programa cultural intencional, diversificado e de qualidade, em parceria com os agentes culturais do território. - Dinamização do clube de Artes; - Dinamização dos Clubes de Desporto Escolar; - Realização de atividades, num ambiente participado e recreativo, 	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	1.6.8 — Desporto Escolar sobre rodas	envolvendo a comunidade educativa, com vista a promoção de estilos de vida saudáveis. - Criação do clube de BTT na escola, no âmbito do Desporto Escolar. - Momentos de ensino-aprendizagem do «Saber andar de bicicleta», para desenvolver as capacidades motoras (por exemplo o equilíbrio e a coordenação) e a literacia motora, no pré-escolar.	
1.7 — + Território	1.7.2 — E depois da escola?	- Parcerias com associações locais para a dinamização de atividades de ocupação de tempos livres - Adesão às iniciativas do município. - Disponibilização de espaços escolares para atividades dos clubes locais.	Direção Câmara Municipal de Pombal Juntas de Freguesia Associações de Pais/EE

4.2 Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
2.1 — + Equipas qualificadas	2.1.1 — Reforço extraordinário de docentes	- Reforço de horas de crédito (1T p/ turma) exclusivamente utilizado para a recuperação e consolidação de aprendizagens, nomeadamente através de coadjuvação de aulas, nas turmas com alunos do 1.º ano, apoio educativo e desdobramentos a português/ matemática nos 2.º/ 3.º ciclos. - Desdobramento no 9.º ano 1 tempo de português/ inglês para possibilitar o desenvolvimento da oralidade e da produção	Direção Professores Titulares de Turma Centro de Saúde de Albufeira Departamentos Curriculares Equipa PADDE EMAEI SPO

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
	<p>2.1.2 — Reforço dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário</p> <p>2.1.3 — Reforço da EMAEI</p> <p>2.1.4 — Rastreios visuais e auditivos</p> <p>2.1.5 — Começar cedo</p>	<p>escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferta do Saber + a Inglês para o 2.º e 3.º ciclos. - Continuação da implementação do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário abordagem multinível e domínios das aprendizagens e dos comportamentos com os projetos “Atempadamente” (pré-escolar – 1.º ano) e “Aqui sou feliz” (4.º ano – 5.º ano; 2.º/ 3.º ciclos). - Atribuição de mais horas à Coordenadora da EMAEI (4h) para o exercício das suas funções. - Sinalização, para rastreio visual e ou auditivo, dos alunos do 1.º ano de escolaridade que não o tenham feito nas consultas regulares de medicina familiar. - Valorização da frequência da educação pré-escolar como um dos principais preditores de sucesso ao longo da escolaridade. 	
2.2 — + Formação	2.2.1 — Formação para pessoal docente e não docente	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação das medidas de formação em curso: Plano de Capacitação Digital, Avaliação Pedagógica, Educação Inclusiva e Aprendizagens Essenciais de Matemática. - Continuação de sessões de formação interna e ACD. 	<p>Direção</p> <p>Centro de Formação CENFORMAZ</p> <p>Professores</p> <p>Assistentes operacionais</p> <p>Técnicos administrativos</p>

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
			Técnicos superiores
2.3 — + Ensino Profissional	2.3.2 — Orientar	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação da implementação do Plano de Desenvolvimento Vocacional dirigido para alunos do 9.º ano com vista à promoção do sucesso escolar e a capacitar os alunos para a construção e gestão equilibrada dos seus projetos de vida e de carreira 	Direção Professores titulares de Turma SPO
2.4 — + Digital	2.4.1. — Literacia Digital: recursos educativos digitais 2.4.2. — Literacia Digital: livros e leituras digitais 2.4.3. — Literacia Digital 2.4.4. — Escola Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Construção e disponibilização de recursos educativos digitais. - Dinamização do Blog da Biblioteca do Agrupamento. - Disponibilização, na plataforma Moodle, de recursos educativos digitais. - Utilização de recursos digitais disponibilizados em outras plataformas, designadamente da DGE/ME e editoras. - Continuação da entrega de equipamentos tecnológicos e de conectividade aos alunos e professores. - Implementação do PADDE. 	Professores Equipa PADDE Grupo de informática e equipa de manutenção Departamento Curriculares (capacitação dos alunos em diversas plataformas pedagógicas <i>online</i>)

4.3 Eixo 3: Conhecer e Avaliar

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
3.1 — + Dados	3.1.1 — Construção de indicadores	<ul style="list-style-type: none"> - Produção de indicadores contextualizados de recuperação: metas qualitativas e quantitativas. - -Produção de indicadores de inclusão e competências sociais e emocionais. 	Conselho Pedagógico Departamentos Curriculares EMAEI
	3.1.2 — Monitorização	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorização e acompanhamento da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão pela EMAEI. - Produzir relatórios de desenvolvimento das medidas, nomeadamente o relatório de autoavaliação e o relatório de acompanhamento do Projeto Educativo 	Equipa de Autoavaliação
3.2 — + Informação	3.2.1 — Partilhar eficácia	<ul style="list-style-type: none"> - -Divulgação de eficácia e de eficiência das medidas. 	Conselho Pedagógico Departamentos Curriculares
	3.2.2 — Partilhar eficiência	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação de boas práticas. 	Equipa de Autoavaliação

5. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

O Plano integrado para recuperação das aprendizagens 21/23 e o Projeto Educativo do Agrupamento 21/24, são dois documentos que se fundem e complementam.

À equipa de autoavaliação do agrupamento compete a elaboração de um relatório anual, a apresentar à diretora, que identifique o grau de concretização dos objetivos fixados no Projeto Educativo, nas dimensões quantitativa e qualitativa, bem como a eficácia das medidas previstas neste plano.

Ao Conselho Pedagógico cabe a análise do relatório, proceder a eventuais recomendações e/ou alteração do documento.

6. DOCUMENTOS DE SUPORTE

- ✓ Projeto Educativo do Agrupamento 21 -24
- ✓ Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho
- ✓ Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- ✓ Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
- ✓ Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania
- ✓ Aprendizagens Essenciais
- ✓ Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho
- ✓ Plano Escola+ 21 | 23

7. DISPOSIÇÕES FINAIS

O presente documento tem efeitos no início do ano letivo 2022/2023.

O presente documento será disponibilizado:

- ✓ Na página do agrupamento, em formato digital.
- ✓ No Moodle, disciplina “Direção”.

Pombal, 20 de dezembro de 2022
A Presidente do Conselho Pedagógico,

(Sara Maria Baptista da Rocha)