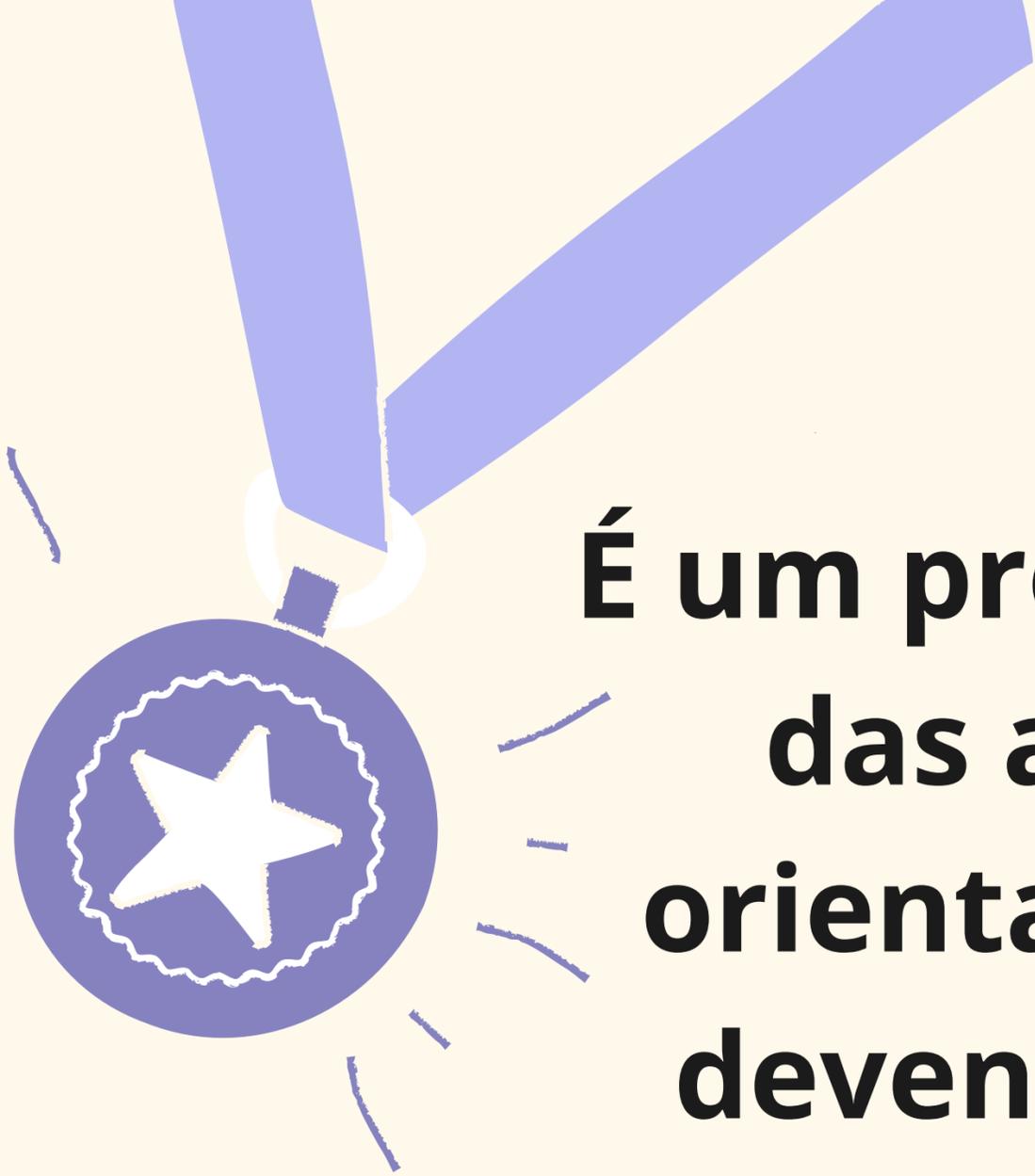
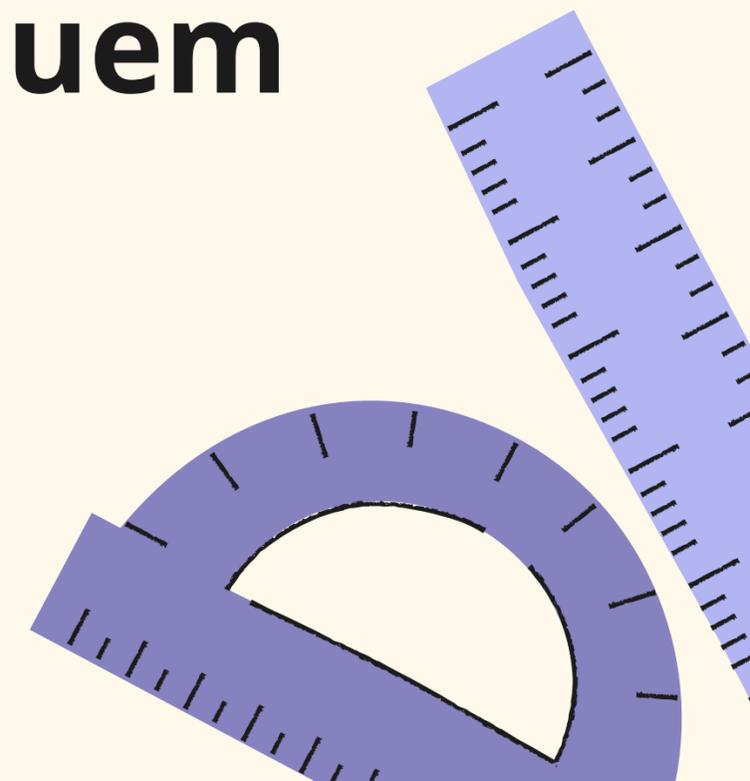


Avaliação Pedagógica





É um processo ao serviço da melhoria das aprendizagens e do ensino, orientado para a inclusão de todos, devendo estar ao serviço de quem aprende.



Avaliação Pedagógica

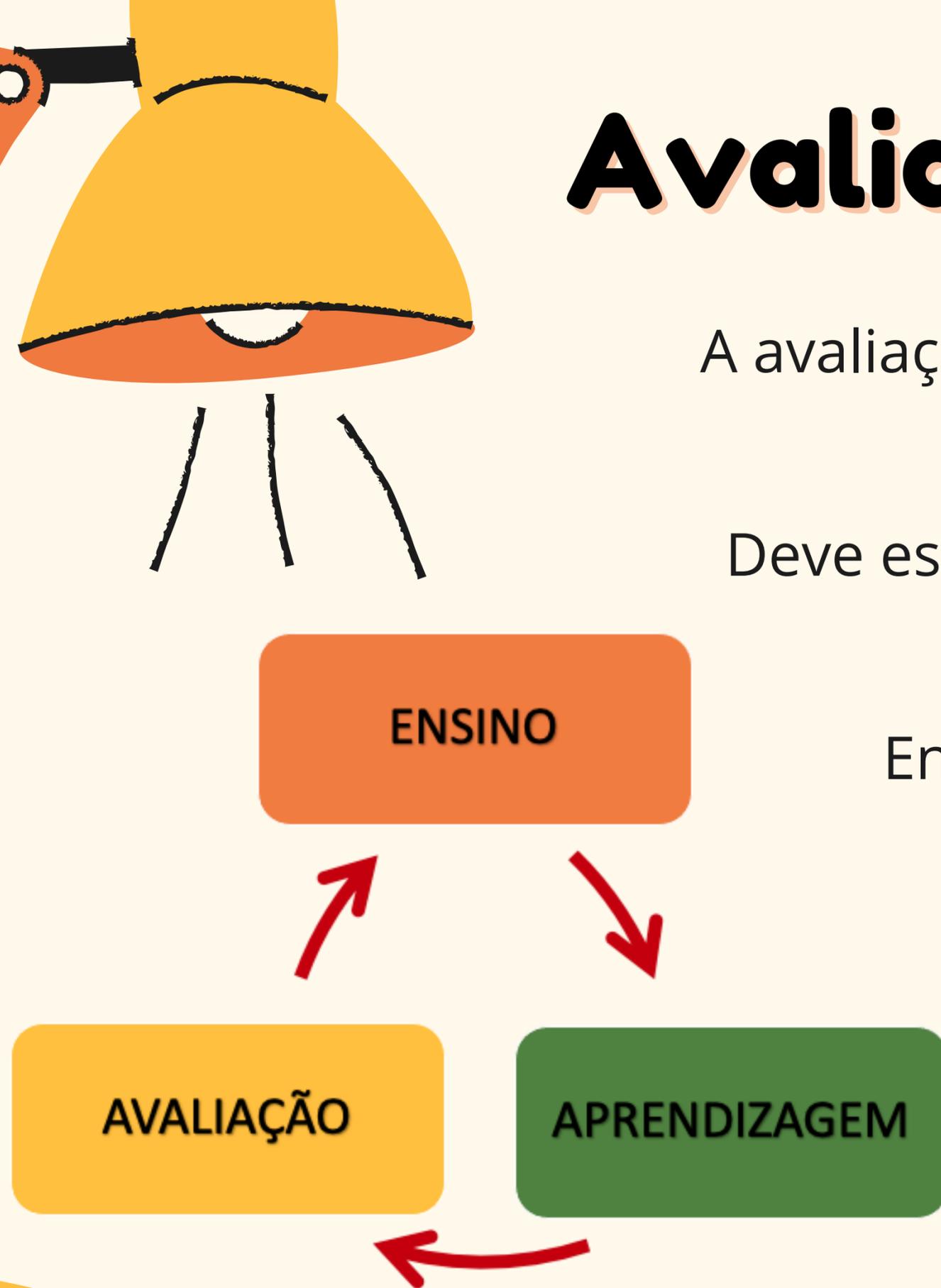
A avaliação **não pode ser encarada como um processo isolado.**

Deve estar **articulada com o ensino e com a aprendizagem.**

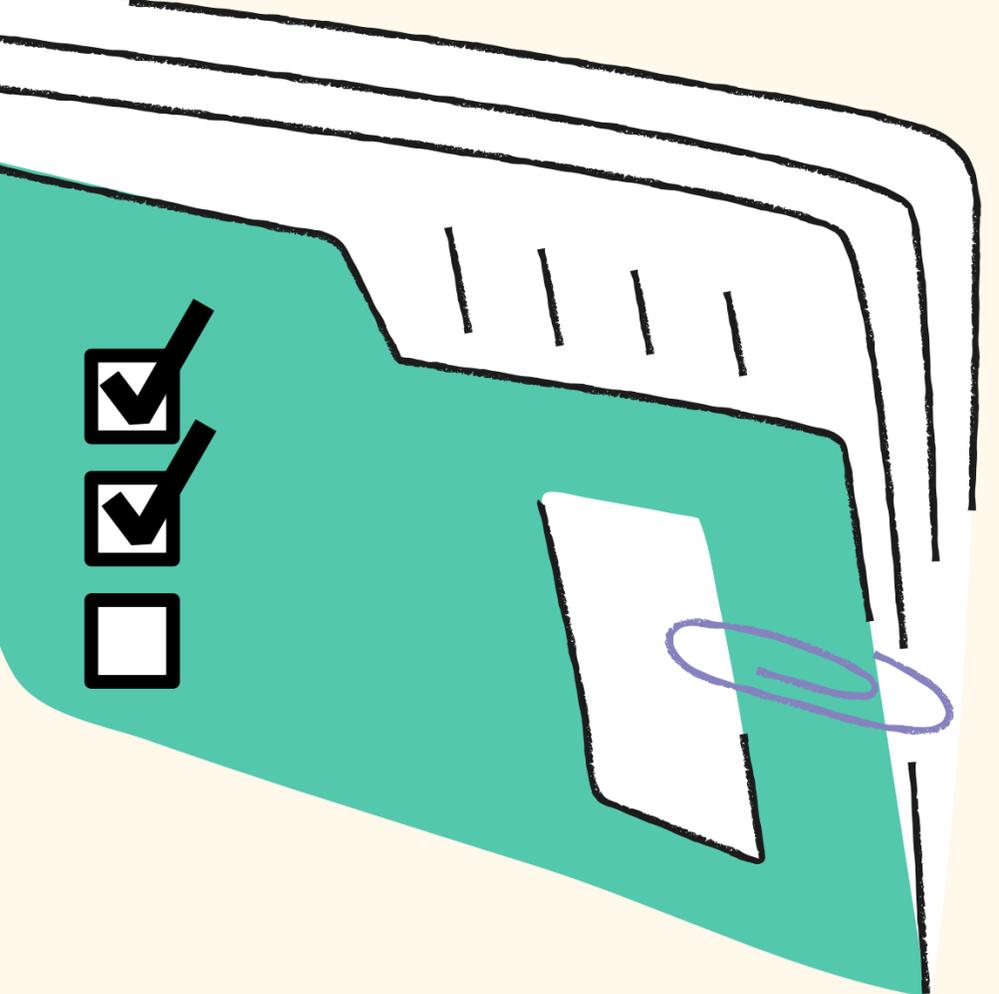
Encontra-se ao serviço da **melhoria das aprendizagens e do ensino.**

Deve ser **clara e transparente.**

Avaliar **não é apenas classificar.**



Princípios da Avaliação Pedagógica



1

Avaliação **FORMATIVA** – avaliação **PARA** as aprendizagens, sem peso na classificação final, antecede a avaliação sumativa, permitindo ao aluno perceber onde tem mais dificuldades e melhorar.

2

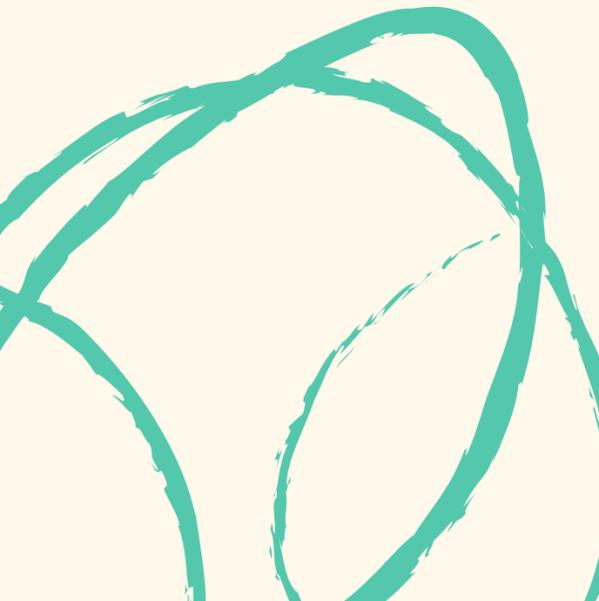
Avaliação **SUMATIVA** – avaliação **DAS** aprendizagens, com fins classificatórios.

3

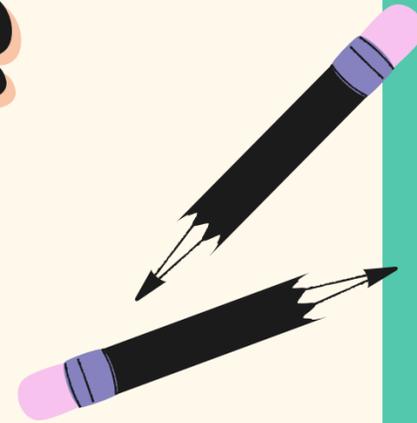
AUTOAVALIAÇÃO – avaliação **COMO** aprendizagem, promove o desenvolvimento de competências de autonomia, reflexão e autorregulação do aluno: o que aprendeu; o que não conseguiu aprender; porque não conseguiu aprender.
Ocorre ao longo do semestre e não apenas no final.

4

FEEDBACK – PEÇA CENTRAL do processo de avaliação;
Momento em que o professor fornece aos alunos informação acerca das suas aprendizagens/ do trabalho que desenvolveu.



PRI - Processos de Recolha de Informação



- A avaliação deve ser um processo que dê oportunidade a todos os alunos para mostrarem o que sabem e são capazes de fazer.
- Em cada disciplina, as dinâmicas e as tarefas propostas devem ser diversificadas.



Referencial para a Avaliação Pedagógica

Linhas Orientadoras



CRITÉRIOS DO AGRUPAMENTO

CONHECIMENTO
COMUNICAÇÃO
AUTONOMIA
RESPONSABILIDADE
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL



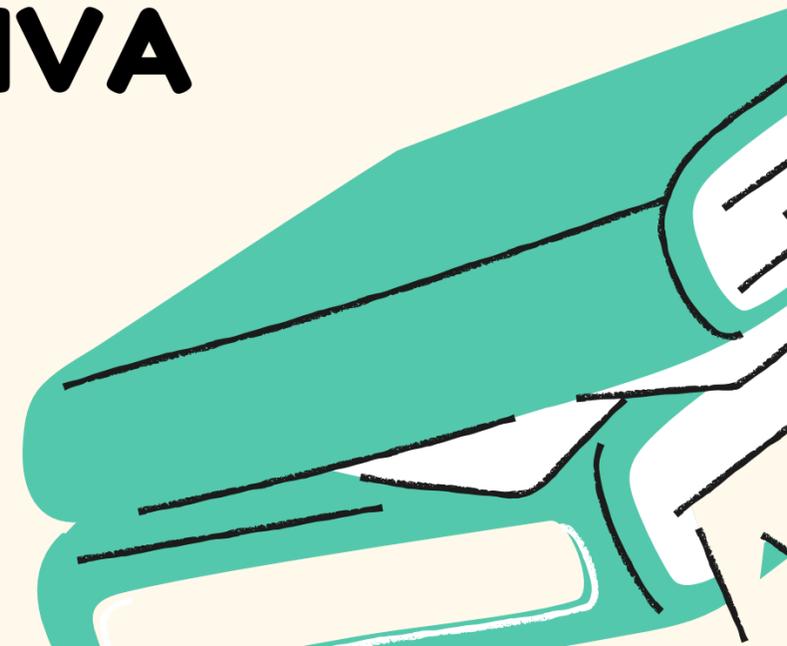
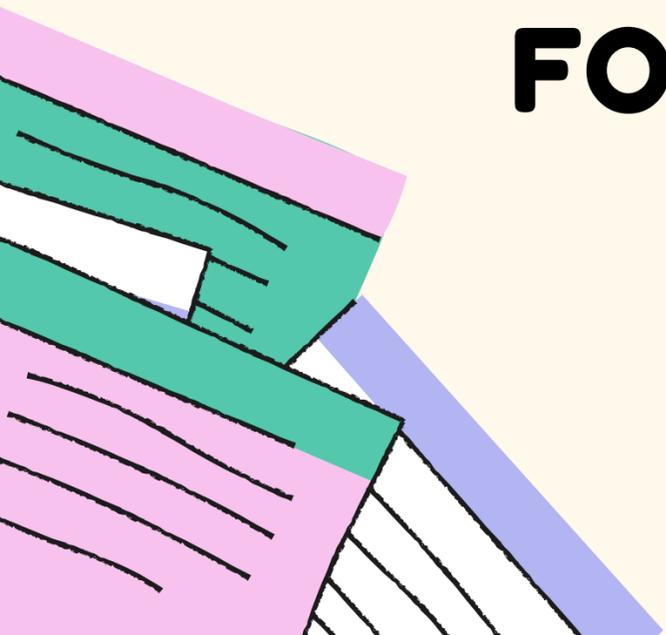
Avaliar \neq Classificar

para aprender

**AVALIAÇÃO
FORMATIVA**

**para certificar
as aprendizagens**

**AVALIAÇÃO
SUMATIVA**



Sistema de Classificação

- A avaliação é feita **por domínios, em cada disciplina;**
- Para **cada domínio é atribuída uma ponderação;**
- Em **cada semestre são avaliados todos os domínios;**
- Para avaliação de **cada domínio é utilizado mais do que um processo de recolha de informação**, salvaguardando situações excecionais;
- **Ao longo do ano letivo, são utilizados todos os processo de recolha de informação definidos por disciplina;**
- A classificação resulta da **implementação de processos variados de recolha de informação**, avaliados de acordo com os seguintes Intervalos/ Menções e Níveis:

2.º e 3.º CICLOS		1.º CICLO	
Intervalos	Níveis	Intervalos	Menção
0% - 19%	1	0% - 49%	Insuficiente
20% - 49%	2		
50% - 69%	3	50% - 69%	Suficiente
70% - 89%	4	70% - 89%	Bom
90% - 100%	5	90% - 100%	Muito Bom



No que se refere às **Atitudes**, a avaliação:

- tem como referência os **Critérios de Avaliação do Agrupamento**, designadamente a **Responsabilidade** e a **Relação Interpessoal**;
- **não é considerada no cálculo do resultado** do desempenho do aluno no semestre, **contudo deve ser valorizada no nível/menção final** a propor pelo docente;
- efetiva-se com as menções Não Satisfaz, Satisfaz e Satisfaz Bem.

Referencial para Avaliação e Classificação



É o documento que define os princípios da avaliação pedagógica que norteiam o nosso Agrupamento.

Está disponível na página do nosso Agrupamento (<https://agpais.edu.pt>).

Alguma dúvida, poderá contactar o diretor de turma/docente titular de turma do seu educando.



AVALIAR

PARA

Aprender

Agrupamento de Escolas Gualdim Pais

Novembro de 2022

