



Plano Integrado para Recuperação das Aprendizagens 23 | 24



“Ninguém é tão grande que não possa aprender,
nem tão pequeno que não possa ensinar.”

Esopo

ÍNDICE

1.	ENQUADRAMENTO.....	4
2.	DIAGNÓSTICO.....	5
3.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	5
4.	PLANO DE AÇÃO.....	6
5.	MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO.....	15
6.	DOCUMENTOS DE SUPORTE.....	15
7.	DISPOSIÇÕES FINAIS.....	15

1. ENQUADRAMENTO

O Plano 23 | 24 Escola+, criado pela Resolução de Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, constitui-se como uma extensão do [Plano 21 | 23 Escola+](#) na consolidação e recuperação dos déficits de aprendizagem resultantes da crise pandémica e oferece às escolas ações específicas a serem implementadas no ano letivo de 2023/2024, com base nos resultados e na experiência adquirida.

A estruturação do Plano 23 | 24 Escola+ assenta em sete domínios que englobam diversas ações a serem aplicadas nos ensinos básico e secundário e mantém uma abordagem multidimensional para obstar os impactos da pandemia nas escolas, incluindo medidas diversificadas para recuperar não apenas as deficiências de aprendizagem, mas também o bem-estar emocional, social e mental dos alunos.

As escolas, através do Plano 23 | 24 Escola+, são incentivadas a utilizar recursos tecnológicos e digitais decorrentes de investimentos anteriores e em andamento, e a promover a inovação nas práticas pedagógicas, devendo ainda desenvolver mecanismos próprios de avaliação das ações implementadas.

(Resolução de Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho)

O Plano de Recuperação de Aprendizagens 2023/2024 que a seguir se apresenta, foi elaborado tendo por base as vinte e oito ações específicas disponibilizadas Plano 23 | 24 Escola+, tendo a Escola identificado, de entre estas, quatro ações cuja implementação considerou prioritária, a saber: **Ler, conhecer, aprender e ensinar; Começar um ciclo; Programa para competências sociais e emocionais e Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social Comunitário**, incluindo ainda outras ações por si definidas.

2. DIAGNÓSTICO

Tendo por base a avaliação do Plano de Recuperação de Aprendizagens 21 | 23 e o Relatório Anual ao Projeto Educativo 23 | 24, foram identificados os quatro principais domínios em que subsiste a necessidade de recuperação de aprendizagens, em resultado do seguinte diagnóstico:

- ✓ fragilidades nas competências de leitura e escrita;
- ✓ dificuldades no desenvolvimento do raciocínio lógico-abstrato;
- ✓ pouca literacia na utilização de equipamentos tecnológicos;
- ✓ Compromisso do bem estar social e emocional.

No que respeita às disciplinas, os grupos disciplinares definem anualmente, com base nos conteúdos não lecionados e/ou nas aprendizagens essenciais não abordadas, os seus planos de atuação.

3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

O Plano integrado para recuperação das aprendizagens 23 | 24 do agrupamento apresenta, assim, como principais objetivos estratégicos:

- ✓ Concretizar as metas definidas no Projeto Educativo.
- ✓ Continuar a recuperar as competências mais comprometidas;
- ✓ Aumentar as competências de leitura e escrita;
- ✓ Potenciar o desenvolvimento do raciocínio lógico-abstrato;
- ✓ Desenvolver a literacia na utilização de equipamentos tecnológicos;
- ✓ Promover o bem estar social e emocional;

4. PLANO DE AÇÃO

DOMÍNIO 1 - LEITURA E ESCRITA

Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
1.1 Escola a LER	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da leitura orientada em sala de aula (LOSA) pelos professores das turmas e com a colaboração dos professores bibliotecários/ bibliotecários municipais; - Promoção da leitura extra-aula (“Miúdos a votos” e “Concurso Nacional da Leitura”). - Participação em atividades/ eventos que dinamizem atividades de leitura/escrita: Plano Nacional de Leitura; Biblioteca Escolar; encontros com escritores. - Projeto Escola a Ler para o 1º, 2º e 3º ciclos: Tempo para ler e pensar; equipas de leitura; Leitura orientada na sala de aula; “Dez minutos a Ler” - Clube de Leitura. - Dotar as bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio 1.1. + Leitura e escrita. - Plano Fluência Leitora (3º, 4º e 5º anos): 	<p>Professores Titulares de Turma</p> <p>Professores do Apoio Educativo</p> <p>Professores dinamizadores da Fluência Leitora</p> <p>Departamento de Português</p> <p>Professores bibliotecários</p> <p>Equipa Escola a Ler</p> <p>Serviços Psicologia e Orientação (SPO)</p>
1.2 Ler- conhecer e ensinar	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptação do programa “Ouvintes Sortudos” aos alunos dos 2º e 3.º anos, visando o desenvolvimento de competências leitoras na sala de aula e no contexto familiar; - Rastreio universal aos alunos do 3º e 4.º anos para identificação de dificuldades de leitura, seguido de intervenção individual/pequeno grupo junto dos alunos que carecem de desenvolvimento das competências leitoras; 	

- Intervenção em pequeno grupo aos alunos do 5º ano que carecem de desenvolvimento das competências leitoras.
- Utilização da plataforma ABC123 LER - LER E RECUPERAR, que permite, numa abordagem multinível, desenvolver digitalmente a identificação/diagnóstico das competências pré-leituras e/ou leitoras, promovendo o ensino do português; a aprendizagem da leitura; a motivação e o gosto pela leitura.
- Projeto “ HISTÓRIAS COM ARTE E CIÊNCIA” projeto pedagógico envolvendo a leitura, a arte e ciência, destinado aos Jardins de Infância do agrupamento.

DOMÍNIO 2 - + AUTONOMIA CURRICULAR

2.1 Gestão do ciclo

- Atribuição de 2 tempos ao 2º e 3º ciclos para promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, partilha de práticas pedagógicas e discussão/ reflexão sobre avaliação pedagógica.

2.2 Começar um ciclo

- Implementação do Projeto “ATEMPADAMENTE no jardim-de-infância”: projeto de promoção da adaptação bem-sucedida ao 1º ciclo.
- Articulação entre educadores e professores do 1º ciclo ao longo do ano a fim de assegurar uma transição “bem-sucedida”
- Atividades lúdico/didáticas e de reconhecimento da escola sede para os alunos de 4.º ano, com vista a facilitar a adaptação ao 2.º ciclo.
- Reuniões do início do ano letivo de articulação entre: Educadores/TT do 1.º ano; TT do 4.º ano/ DT de 5.º; DT 5.º ano/ DT 7.º ano.

Direção
 Departamentos Curriculares
 Programa de Mentoria
 Conselhos de Turma
 Equipa de Educação para a Cidadania
 Equipa MAIA
 Equipa PADDE

2.3 — (...)		
2.4 Constituição de equipas educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação das equipas educativas, no 1.º/ 2.º/ 3.º ciclos, por ano de escolaridade, para trabalho de articulação interdisciplinar, trabalho colaborativo e promoção da discussão e decisão sobre problemáticas comuns das turmas. 	
2.5 Avançar recuperando	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de Planos Pedagógicos Individuais, para alunos que transitem com níveis/menções negativas com adoção de estratégias personalizadas, de acordo com as barreiras específicas dos alunos. - Possibilidade de os alunos acompanharem aulas de uma turma do ano anterior para recuperação de aprendizagens, designadamente no 1.º ciclo. 	
2.6 Aprender integrando	<ul style="list-style-type: none"> - Participação em projetos/ concursos com vista a desenvolver as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação. - Criação de Domínios de Autonomia Curricular (DAC). - Revisão da Estratégia Cidadania e Desenvolvimento do agrupamento. - Dias +TIC: 2.º / 3.º ciclo: promoção da utilização das tecnologias com vista ao desenvolvimento de competências e conhecimentos nas diferentes disciplinas. - “ Dois dias com ...” realização de atividades escolares de caráter formativo, envolvendo os alunos e pais e encarregados de educação. 	

DOMÍNIO 3 - + RECURSOS EDUCATIVOS

3.1 EstudoEmCasa Apoia

- Divulgação pelos TT/ DT aos Alunos e Encarregados de Educação. de recursos educativos #EstudoEmCasa

- Divulgação/utilização de um sítio na Internet "Escola +" com ações específicas do ponto vista organizativo e pedagógico para as escolas.

3.2 Recuperar com a Matemática

- Desdobramento de 1 tempo, no 2º e 3º ciclos, a matemática para recuperação/ consolidação de aprendizagens e maior apoio aos alunos.

- Realização do projeto “desafio do mês” para todos os anos de escolaridade do 1º ciclo

- Dinamização do Clube Matemática, Informática e Xadrez (MIX) – para alunos do 2.º/ 3.º ciclos que em vista complementar o processo de ensino/aprendizagem na área da Matemática (com uma vertente na Informática) através de uma metodologia centrada no aluno, bem como consciencializar os alunos da importância da Matemática para a sua formação científica e tecnológica, assim como para a cidadania

3.3 Recuperar experimentando

- Dinamização do Clube de Ciência Viva e participação na respetiva rede.

- Desenvolvimento do projeto” 1, 2, 3 uma experiência por mês” no 1º ciclo.

- Desenvolver a metodologia STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática), nomeadamente nas atividades HappyCode no 4ºano.

- Participação em diversos projetos/ concursos no âmbito da Cidadania,

Equipa Biblioteca Escolar

Coordenadora do PNA

PNC

Coordenadora de Projetos

Departamentos curriculares

Diretores de Turma

Equipa PADDE

SPO

<p>3.4 Recuperar com Arte e Humanidades</p>	<p>Ambiente, Saúde, outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desdobramento das turmas, no 2º e 3º ciclo, a TIC, CN, FQ para potenciar a atividade experimental; - Oferta da disciplina de Expressão Dramática, no 2.º ciclo do ensino básico e de Educação Estética e Artística no 3.º ciclo, como Complemento à Educação Artística. - Dar continuidade ao Plano Nacional das Artes e à implementação do Plano Nacional de Cinema, motivando os alunos para participar em projetos no âmbito dos mesmos. - Promoção da participação em atividades culturais e visitas ao património de proximidade. 	
<p>3.5 Recuperar incluindo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento e apoio de proximidade por parte da equipa regional de educação e do interlocutor AFC, do CENFORMAZ, ao agrupamento. - Auscultação dos alunos no âmbito de assembleias de delegados/ subdelegados de turma com a diretora. 	
<p>3.6 A Voz dos Alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participação dos alunos em questionários de autoavaliação do AE. - Dinamização do Clube UBUNTU. 	
<p>3.7 OPE Inclui</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização do OPE (Orçamento participativo das Escolas) na escola sede bem como de outros projetos nacionais e municipais como Parlamento dos Jovens - Jovem Autarca. 	

DOMÍNIO 4 - + FAMÍLIA

4.1 Família mais perto

- Agilização dos canais informação e comunicação entre a escola e as famílias, nomeadamente a página da escola, e-mail, INOVAR, Facebook.
- Envolvimento dos pais/EE em atividades da escola: Festa de Natal, Festa de final de Ano, QVE, Sarau, outras.
- Participação dos pais/EE da escola, através de: reuniões: com os educadores/ Titulares de turma/diretores de turma; Serviços de Psicologia e Orientação; página do Agrupamento; EMAEI.
- Reuniões de pais dos alunos do 9º ano, no âmbito do desenvolvimento vocacional, visando a transição para o ensino secundário.
- Reuniões de pais de crianças em idade de transição do pré-escolar para o 1º ciclo, no apoio à mudança para o 1º ano de escolaridade com a presença de educadores, professores de 1º ciclo e técnicos especializados (SPO e TF)

Professores Titulares de Turma
Diretores de Turma
Equipa de Comunicação e Imagem
C. Pedagógico/ responsável pelo plano de formação do agrupamento

DOMÍNIO 5 - + AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO

5.1 Aferir, diagnosticar e intervir

- Utilização da plataforma eletrónica <https://itenssa.iave.pt>.
- Análise dos resultados das provas externas de avaliação – Provas de Aferição/ Provas Finais.

5.2 Capacitar para avaliar

- Atualização e monitorização do Referencial para Avaliação e Classificação do agrupamento;
- Reforço das práticas de avaliação formativa e *feedback* aos alunos.

Conselho Pedagógico
Departamentos Curriculares
Professores Titulares de Turma
Equipa de Avaliação Pedagógica
Equipa de Autoavaliação

- Dinamização de trabalho colaborativo para a diversificação dos instrumentos e critérios de avaliação, em função dos objetivos curriculares.

DOMÍNIO 6 - + INCLUSÃO E BEM-ESTAR

6.1. Apoio tutorial específico

- Implementação de tutorias a alunos com vista a promover o seu sucesso escolar, aumentando a sua autoconfiança, a motivação, organização.

Direção
Departamento Curriculares

6.2 Programa para competências sociais e emocionais

- Atualização e desenvolvimento do Programa de Mentorias encetado em 2022/2023.
- Continuação do programa da Academia Ubuntu: projeto de capacitação de jovens com elevado potencial de liderança.
- Realização da semana UBUNTU.
- Dinamização do Clube Ubuntu.
- Dar continuidade à implementação do “Por ti” Programa de Promoção de Bem-estar Mental nas Escolas, junto dos alunos do 3.º ciclo, famílias, docentes e assistentes operacionais (dinamizado pela EPIS e Faculdade de Psicologia da Universidade de Coimbra).

Coordenação do Desporto Escolar
Professores Tutores
Equipa de educadores UBUNTU
Técnicos Especializados SPO
EMAEI
Educação Especial
Responsáveis pelos Clubes
GAAF

6.3 Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

- Continuação da aplicação do programa de desenvolvimento de competências socio emocionais (programa “Aqui Sou Feliz”) aos alunos em situação de transição de ciclo, designadamente do 1.º para o 2.º ciclos, da responsabilidade da psicóloga do SPO afeta ao PDPSC.
- Realização de sessões de formação interna com vista a apoiar os docentes na implementação de práticas educativas inclusivas.
- Apoio psicopedagógico aos alunos com dificuldades de aprendizagem

6.4 Inclusão mais apoiada	<p>para suporte pessoal/gestão emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização no <i>Moodle</i>, de documentos/ informação de suporte a aplicação do DL54/2018. - Fomentar a aprendizagem, participação, bem-estar e desenvolvimento integral de todos os alunos através de respostas promovidas pelas Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva, em articulação com as demais estruturas educativas da escola - Intensificação da capacidade de resposta da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade. - Manutenção da Coordenadora para Inclusão com vista a acolher e acompanhar, pela primeira vez na escola, designadamente os alunos com PLNM; 	
6.5 Português em imersão	<ul style="list-style-type: none"> - Constituição de grupos de Português Língua Não Materna; - Continuação da implementação do programa de Mentorias para o 3º ciclo, alargando ao 1.º e 2.º ciclos. - Incentivo à participação dos alunos de PLNM nos clubes e projetos da escola. 	
6.6 «O quarto período»	<ul style="list-style-type: none"> - No âmbito do Plano Nacional das Artes, criação do Programa das Artes da Escola programa cultural intencional, diversificado e de qualidade, em parceria com os agentes culturais do território. - Dinamização do Clube das Artes; 	
6.7 Desporto Escolar Comunidades	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização dos Clubes de Desporto Escolar; - Realização de atividades, num ambiente participado e recreativo, envolvendo a comunidade educativa, com vista a promoção de estilos 	

6.8 Desporto Escolar sobre rodas	<p>de vida saudáveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuação do clube de BTT na escola, no âmbito do Desporto Escolar. - Momentos de ensino-aprendizagem do «Saber andar de bicicleta», para desenvolver as capacidades motoras (por exemplo o equilíbrio e a coordenação) e a literacia motora, no pré-escolar. 	
----------------------------------	--	--

DOMÍNIO 7 - APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS

7.1 Rastreios Visuais e auditivos	<ul style="list-style-type: none"> - Sinalização, para rastreio visual e ou auditivo, dos alunos do 1.º ano de escolaridade que não o tenham feito nas consultas regulares de medicina familiar.
-----------------------------------	---

5. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

O Plano integrado para recuperação das aprendizagens 23/24 e o Projeto Educativo do Agrupamento 21/24, são dois documentos que se fundem e complementam.

À equipa de autoavaliação do agrupamento compete a elaboração de um relatório anual, a apresentar à diretora, que identifique o grau de concretização dos objetivos fixados no Projeto Educativo, nas dimensões quantitativa e qualitativa, bem como a eficácia das medidas previstas neste plano.

Ao Conselho Pedagógico cabe a análise do relatório, proceder a eventuais recomendações e/ou alteração do documento.

6. DOCUMENTOS DE SUPORTE

- ✓ Projeto Educativo do Agrupamento 21 -24
- ✓ Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho
- ✓ Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- ✓ Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
- ✓ Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania
- ✓ Aprendizagens Essenciais
- ✓ Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho,
- ✓ Avaliação do Plano de Recuperação das Aprendizagens 21 | 23
- ✓ Plano Escola 23 | 24 Escola +, da DGE

7. DISPOSIÇÕES FINAIS

O presente documento, aprovado a 16 de janeiro de 2023, tem efeitos a 15 de setembro de 2023.

O presente documento será disponibilizado:

- ✓ Na página do agrupamento, em formato digital.
- ✓ No Moodle, disciplina "Direção".

Pombal, 16 de janeiro de 2024
A Presidente do Conselho Pedagógico,

(Sara Maria Baptista da Rocha)