



Plano Integrado para Recuperação das Aprendizagens 23 | 24



“Ninguém é tão grande que não possa aprender,
nem tão pequeno que não possa ensinar.”

Esopo

ÍNDICE

1. ENQUADRAMENTO.....	4
2. DIAGNÓSTICO	5
3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	5
4. PLANO DE AÇÃO	6
5. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	15
6. DOCUMENTOS DE SUPORTE.....	15
7. DISPOSIÇÕES FINAIS.....	15

1. ENQUADRAMENTO

O Plano 23 | 24 Escola+, criado pela Resolução de Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, constitui-se como uma extensão do [Plano 21 | 23 Escola+](#) na consolidação e recuperação dos déficits de aprendizagem resultantes da crise pandémica e oferece às escolas ações específicas a serem implementadas no ano letivo de 2023/2024, com base nos resultados e na experiência adquirida.

A estruturação do Plano 23 | 24 Escola+ assenta em sete domínios que englobam diversas ações a serem aplicadas nos ensinos básico e secundário e mantém uma abordagem multidimensional para obstar os impactos da pandemia nas escolas, incluindo medidas diversificadas para recuperar não apenas as deficiências de aprendizagem, mas também o bem-estar emocional, social e mental dos alunos.

As escolas, através do Plano 23 | 24 Escola+, são incentivadas a utilizar recursos tecnológicos e digitais decorrentes de investimentos anteriores e em andamento, e a promover a inovação nas práticas pedagógicas, devendo ainda desenvolver mecanismos próprios de avaliação das ações implementadas.

(Resolução de Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho)

O Plano de Recuperação de Aprendizagens 2023/2024 que a seguir se apresenta, foi elaborado tendo por base as vinte e oito ações específicas disponibilizadas Plano 23 | 24 Escola+, tendo a Escola identificado, de entre estas, quatro ações cuja implementação considerou prioritária, a saber: **Ler, conhecer, aprender e ensinar; Começar um ciclo; Programa para competências sociais e emocionais e Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social Comunitário**, incluindo ainda outras ações por si definidas.

2. DIAGNÓSTICO

Tendo por base a avaliação do Plano de Recuperação de Aprendizagens 21 | 23 e o Relatório Anual ao Projeto Educativo 23 | 24, foram identificados os quatro principais domínios em que subsiste a necessidade de recuperação de aprendizagens, em resultado do seguinte diagnóstico:

- ✓ fragilidades nas competências de leitura e escrita;
- ✓ dificuldades no desenvolvimento do raciocínio lógico-abstrato;
- ✓ pouca literacia na utilização de equipamentos tecnológicos;
- ✓ Compromisso do bem estar social e emocional.

No que respeita às disciplinas, os grupos disciplinares definem anualmente, com base nos conteúdos não lecionados e/ou nas aprendizagens essenciais não abordadas, os seus planos de atuação.

3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

O Plano integrado para recuperação das aprendizagens 23 | 24 do agrupamento apresenta, assim, como principais objetivos estratégicos:

- ✓ Concretizar as metas definidas no Projeto Educativo.
- ✓ Continuar a recuperar as competências mais comprometidas;
- ✓ Aumentar as competências de leitura e escrita;
- ✓ Potenciar o desenvolvimento do raciocínio lógico-abstrato;
- ✓ Desenvolver a literacia na utilização de equipamentos tecnológicos;
- ✓ Promover o bem estar social e emocional;

4. PLANO DE AÇÃO

DOMÍNIO 1 - LEITURA E ESCRITA

Ações Específicas	Medidas	Responsáveis
1.1 Escola a LER	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da leitura orientada em sala de aula (LOSA) pelos professores das turmas e com a colaboração dos professores bibliotecários/ bibliotecários municipais; - Promoção da leitura extra-aula (“Miúdos a votos” e “Concurso Nacional da Leitura”). - Participação em atividades/ eventos que dinamizem atividades de leitura/escrita: Plano Nacional de Leitura; Biblioteca Escolar; encontros com escritores. - Projeto Escola a Ler para o 1º, 2º e 3º ciclos: Tempo para ler e pensar; equipas de leitura; Leitura orientada na sala de aula; “Dez minutos a Ler” - Clube de Leitura. - Dotar as bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio 1.1. + Leitura e escrita. 	<p>Professores Titulares de Turma</p> <p>Professores do Apoio Educativo</p> <p>Professores dinamizadores da Fluência Leitora</p> <p>Departamento de Português</p> <p>Professores bibliotecários</p> <p>Equipa Escola a Ler</p> <p>Serviços Psicologia e Orientação (SPO)</p>
1.2 Ler- conhecer e ensinar	<ul style="list-style-type: none"> - Plano Fluência Leitora (1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos): - Atividade «Vai e Vem da leitura» no 1º ano de escolaridade, permitindo a leitura com prazer e com o envolvimento das famílias, em continuidade com a prática já instituída no pré-escolar - Intervenção universal junto dos alunos do 2º e 3.º anos, com adaptação do programa “Ouvintes Sortudos” visando o desenvolvimento de competências leitoras na sala de aula e no 	

	<p>contexto familiar;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rastreamento universal aos alunos do 2º, 3º e 4.º anos para identificação de dificuldades de leitura, seguido de intervenção individual/pequeno grupo junto dos alunos que carecem de desenvolvimento das competências leitoras; - Intervenção em pequeno grupo aos alunos do 5º ano com baixas competências leitoras. - Utilização da plataforma ABC123 LER - LER E RECUPERAR, que permite, numa abordagem multinível, desenvolver digitalmente a identificação/diagnóstico das competências pré-leituras e/ou leitoras, promovendo o ensino do português; a aprendizagem da leitura; a motivação e o gosto pela leitura. - Projeto “ HISTÓRIAS COM ARTE E CIÊNCIA” projeto pedagógico envolvendo a leitura, a arte e ciência, destinado aos Jardins de Infância do agrupamento. - Atividade Concurso das letras, no âmbito da promoção da literacia emergente, dirigida a cada um dos grupos de crianças dos Jardins de Infância do Agrupamento, em idade de transição para o 1º ciclo. 	
DOMÍNIO 2 - + AUTONOMIA CURRICULAR		
2.1 Gestão do ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Atribuição de 2 tempos ao 2º e 3º ciclos para promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, partilha de práticas pedagógicas e discussão/ reflexão sobre avaliação pedagógica. 	<p>Direção Departamentos Curriculares Programa de Mentoria Conselhos de Turma</p>
2.2 Começar um ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Projeto “ATEMPADAMENTE no jardim-de-infância”: 	

<p>2.3 — (...)</p> <p>2.4 Constituição de equipas educativas</p> <p>2.5 Avançar recuperando</p>	<p>projeto de promoção da adaptação bem-sucedida ao 1º ciclo, incluindo rastreio de competências e monitorização da evolução das crianças numa colaboração entre os vários agentes educativos (educadores de infância, professores de 1º ano, técnicos especializados - SPO e TF, pais/EE, assistentes operacionais e Direção). Consultoria e apoio à tomada de decisão na transição para o 1º ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articulação entre educadores e professores do 1º ciclo ao longo do ano a fim de assegurar uma transição “bem-sucedida” - Atividades lúdico/didáticas para promover a integração dos alunos do atual 4.º ano ao 2º ciclo. - Reuniões do início do ano letivo de articulação entre: Educadores/TT do 1.º ano; TT do 4.º ano/ DT de 5.º; DT 5.º ano/ DT 7.º ano. - Implementação das equipas educativas, no 1º/ 2.º/ 3.º ciclos, por ano de escolaridade, para trabalho de articulação interdisciplinar, trabalho colaborativo e promoção da discussão e decisão sobre problemáticas comuns das turmas. - Elaboração de Planos Pedagógicos Individuais, para alunos que transitem com níveis/menções negativas com adoção de estratégias personalizadas, de acordo com as barreiras específicas dos alunos. - Possibilidade de os alunos acompanharem as aulas de uma turma do ano anterior para recuperação de aprendizagens, designadamente no 1º ciclo. 	<p>Equipa de Educação para a Cidadania</p> <p>Equipa MAIA</p> <p>Equipa PADDE</p> <p>Professores Titulares de Turma</p> <p>Educadores de Infância</p> <p>SPO</p>
---	--	--

2.6 Aprender integrando	<ul style="list-style-type: none"> - Participação em projetos/ concursos com vista a desenvolver as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação. - Criação de Domínios de Autonomia Curricular (DAC). - Revisão da Estratégia Cidadania e Desenvolvimento do agrupamento. - Dias +TIC: 2.º / 3.º ciclo: promoção da utilização das tecnologias com vista ao desenvolvimento de competências e conhecimentos nas diferentes disciplinas. - “ Dois dias com ...” realização de atividades escolares de caráter formativo, envolvendo os alunos e pais e encarregados de educação. 	
--------------------------------	--	--

DOMÍNIO 3 - + RECURSOS EDUCATIVOS

3.1 EstudoEmCasa Apoia 3.2 Recuperar com a Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação pelos TT/ DT aos Alunos e Encarregados de Educação. de recursos educativos #EstudoEmCasa - Divulgação/utilização de um sítio na Internet "Escola +" com ações específicas do ponto vista organizativo e pedagógico para as escolas. - Desdobramento de 1 tempo, no 2º e 3ºciclos, a matemática para recuperação/ consolidação de aprendizagens e maior apoio aos alunos. - Realização do projeto “desafio do mês” para todos os anos de escolaridade do 1º ciclo - Dinamização do Clube Matemática, Informática e Xadrez (MIX) – para alunos do 2.º/ 3.º ciclos que em vista complementar o processo de 	Equipa Biblioteca Escolar Coordenadora do PNA PNC Coordenadora de Projetos Departamentos curriculares Diretores de Turma Equipa PADDE SPO
--	--	--

<p>3.3 Recuperar experimentando</p>	<p>ensino/aprendizagem na área da Matemática (com uma vertente na Informática) através de uma metodologia centrada no aluno, bem como consciencializar os alunos da importância da Matemática para a sua formação científica e tecnológica, assim como para a cidadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamização do Clube de Ciência Viva e participação na respetiva rede. - Desenvolvimento do projeto” 1, 2, 3 uma experiência por mês” no 1º ciclo. - Desenvolver a metodologia STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática), nomeadamente nas atividades HappyCode no 4ºano. - Participação em diversos projetos/ concursos no âmbito da Cidadania, Ambiente, Saúde, outros. - Desdobramento das turmas, no 2º e 3º ciclo, a TIC, CN, FQ para potenciar a atividade experimental; 	
<p>3.4 Recuperar com Arte e Humanidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta da disciplina de Expressão Dramática, no 2.º ciclo do ensino básico e de Educação Estética e Artística no 3.º ciclo, como Complemento à Educação Artística. - Dar continuidade ao Plano Nacional das Artes e à implementação do Plano Nacional de Cinema, motivando os alunos para participar em projetos no âmbito dos mesmos. - Promoção da participação em atividades culturais e visitas ao património de proximidade. 	
<p>3.5 Recuperar incluindo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento e apoio de proximidade por parte da equipa regional de educação e do interlocutor AFC, do CENFORMAZ, ao agrupamento. 	

<p>3.6 A Voz dos Alunos</p> <p>3.7 OPE Inclui</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Auscultação dos alunos no âmbito de assembleias de delegados/ subdelegados de turma com a diretora. - Participação dos alunos em questionários de autoavaliação do AE. - Dinamização do Clube UBUNTU. - Dinamização do OPE (Orçamento participativo das Escolas) na escola sede bem como de outros projetos nacionais e municipais como Parlamento dos Jovens - Jovem Autarca. 	
<p>DOMÍNIO 4 - + FAMÍLIA</p>		
<p>4.1 Família mais perto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agilização dos canais informação e comunicação entre a escola e as famílias, nomeadamente a página da escola, e-mail, INOVAR, Facebook. - Envolvimento dos pais/EE em atividades da escola: Festa de Natal, Festa de final de Ano, QVE, Sarau, outras. - Participação dos pais/EE da escola, através de: reuniões: com os educadores/ Titulares de turma/diretores de turma; Serviços de Psicologia e Orientação; página do Agrupamento; EMAEI. - Reuniões de pais dos alunos do 9º ano, no âmbito do desenvolvimento vocacional, visando a transição para o ensino secundário. - Reuniões de pais de crianças em idade de transição do pré-escolar para o 1º ciclo, no apoio à mudança para o 1º ano de escolaridade com a presença de educadores, professores de 1º ciclo e técnicos especializados (SPO e TF) 	<p>Professores Titulares de Turma</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Equipa de Comunicação e Imagem</p> <p>C. Pedagógico/ responsável pelo plano de formação do agrupamento</p> <p>SPO</p>

DOMÍNIO 5 - + AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO

5.1 Aferir, diagnosticar e intervir	<ul style="list-style-type: none">- Utilização da plataforma eletrónica https://itenssa.iave.pt.- Análise dos resultados das provas externas de avaliação – Provas de Aferição/ Provas Finais.	Conselho Pedagógico Departamentos Curriculares Professores Titulares de Turma
5.2 Capacitar para avaliar	<ul style="list-style-type: none">- Atualização e monitorização do Referencial para Avaliação e Classificação do agrupamento;- Reforço das práticas de avaliação formativa e <i>feedback</i> aos alunos.- Dinamização de trabalho colaborativo para a diversificação dos instrumentos e critérios de avaliação, em função dos objetivos curriculares.	Equipa de Avaliação Pedagógica Equipa de Autoavaliação

DOMÍNIO 6 - + INCLUSÃO E BEM-ESTAR

6.1. Apoio tutorial específico	<ul style="list-style-type: none">- Implementação de tutorias a alunos com vista a promover o seu sucesso escolar, aumentando a sua autoconfiança, a motivação, organização.- Atualização e desenvolvimento do Programa de Mentorias encetado em 2022/2023.	Direção Departamento Curriculares Coordenação do Desporto Escolar
6.2 Programa para competências sociais e emocionais	<ul style="list-style-type: none">- Continuação do programa da Academia de Líderes Ubuntu.- Realização da semana UBUNTU.- Dinamização do Clube Ubuntu.- Dar continuidade à implementação do “Por ti” Programa de Promoção de Bem-estar Mental nas Escolas, junto dos alunos do 3º ciclo, famílias,	Professores Tutores Equipa de educadores UBUNTU Técnicos Especializados SPO

<p>6.3 Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário</p>	<p>docentes e assistentes operacionais (dinamizado pela EPIS e Faculdade de Psicologia da Universidade de Coimbra).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamização das atividades afetas à medida atempadamente no Jardim de infância. - Dinamização de atividades afetas à medida de promoção de competências pessoais e sociais, com base na metodologia UBUNTU (atividades do clube UBUNTU). - Realização de sessões de formação interna com vista a apoiar os docentes na implementação de práticas educativas inclusivas. - Apoio psicopedagógico aos alunos com dificuldades de aprendizagem para suporte pessoal/gestão emocional. 	<p>EMAEI Educação Especial Responsáveis pelos ClubesF</p>
<p>6.4 Inclusão mais apoiada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização no <i>Moodle</i>, de documentos/ informação de suporte a aplicação do DL54/2018. - Fomentar a aprendizagem, participação, bem-estar e desenvolvimento integral de todos os alunos através de respostas promovidas pelas Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva, em articulação com as demais estruturas educativas da escola - Intensificação da capacidade de resposta da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade. 	
<p>6.5 Português em imersão</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manutenção da Coordenadora para Inclusão com vista a acolher e acompanhar, pela primeira vez na escola, designadamente os alunos com PLNM; - Constituição de grupos de Português Língua Não Materna; - Continuação da implementação do programa de Mentorias para o 3º 	

<p>6.6 «O quarto período»</p> <p>6.7 Desporto Escolar Comunidades</p> <p>6.8 Desporto Escolar sobre rodas</p>	<p>ciclo, alargando ao 1.º e 2.º ciclos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivo à participação dos alunos de PLNM nos clubes e projetos da escola. - No âmbito do Plano Nacional das Artes, criação do Programa das Artes da Escola programa cultural intencional, diversificado e de qualidade, em parceria com os agentes culturais do território. - Dinamização do Clube das Artes; - Dinamização dos Clubes de Desporto Escolar; - Realização de atividades, num ambiente participado e recreativo, envolvendo a comunidade educativa, com vista a promoção de estilos de vida saudáveis. - Continuação do clube de BTT na escola, no âmbito do Desporto Escolar. - Momentos de ensino-aprendizagem do «Saber andar de bicicleta», para desenvolver as capacidades motoras (por exemplo o equilíbrio e a coordenação) e a literacia motora, no pré-escolar. 	
---	--	--

DOMÍNIO 7 - APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS

<p>7.1 Rastreios Visuais e auditivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sinalização, para rastreio visual e ou auditivo, dos alunos do 1.º ano de escolaridade que não o tenham feito nas consultas regulares de medicina familiar.
--	---

5. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

O Plano integrado para recuperação das aprendizagens 23/24 e o Projeto Educativo do Agrupamento 21/24, são dois documentos que se fundem e complementam.

À equipa de autoavaliação do agrupamento compete a elaboração de um relatório anual, a apresentar à diretora, que identifique o grau de concretização dos objetivos fixados no Projeto Educativo, nas dimensões quantitativa e qualitativa, bem como a eficácia das medidas previstas neste plano.

Ao Conselho Pedagógico cabe a análise do relatório, proceder a eventuais recomendações e/ou alteração do documento.

6. DOCUMENTOS DE SUPORTE

- ✓ Projeto Educativo do Agrupamento 21 -24
- ✓ Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho
- ✓ Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- ✓ Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
- ✓ Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania
- ✓ Aprendizagens Essenciais
- ✓ Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho,
- ✓ Avaliação do Plano de Recuperação das Aprendizagens 21 | 23
- ✓ Plano Escola 23 | 24 Escola +, da DGE

7. DISPOSIÇÕES FINAIS

O presente documento, aprovado a 16 de janeiro de 2023, tem efeitos a 15 de setembro de 2023.

O presente documento será disponibilizado:

- ✓ Na página do agrupamento, em formato digital.
- ✓ No Moodle, disciplina "Direção".

Aprovado a 16 de janeiro de 2024
com as alterações introduzidas a 18 de março de 2024
A Presidente do Conselho Pedagógico,