



# **PROJETO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE**

**2025-2028**

## ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO.....	2
2. ENQUADRAMENTO.....	4
3. FINALIDADE.....	4
4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	4
OE1 – Sensibilizar para a importância de mudar comportamentos individuais, mostrando que essas mudanças, juntas, melhoram o ambiente.....	4
OE2 – Promover a Educação para a Cidadania, formando cidadãos informados e ativos que adotem comportamentos responsáveis para o ambiente.....	5
OE3 – Sensibilizar toda a comunidade educativa para a importância do conhecimento e da prática de hábitos sustentáveis, incentivando rotinas que respeitem o equilíbrio ambiental.....	5
OE4 – Acompanhar, monitorizar e avaliar as atividades desenvolvidas no âmbito ambiental em contexto escolar, garantindo a sua eficácia e pertinência.....	6
OE5 – Reforçar e alargar parcerias e projetos com entidades locais e nacionais, promovendo a inclusão dos alunos e o papel do Agrupamento na comunidade.....	6
5. ORIENTAÇÃO ESTRATÉGICA.....	7
6. COORDENAÇÃO.....	8
7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO.....	8
8. DISPOSIÇÕES FINAIS.....	9

## 1. INTRODUÇÃO

A escola do século XXI não se pode restringir à mera transmissão de conhecimentos disciplinares. Deve assumir, de forma clara e estruturada, a responsabilidade de formar cidadãos capazes de intervir na sociedade de modo crítico, informado e responsável, especialmente num contexto global marcado por padrões de consumo intensivos e por crescentes desafios ambientais, sociais e económicos.

A atual conjuntura exige a adoção de medidas consistentes que salvaguardem o equilíbrio ecológico e garantam que a satisfação das necessidades presentes não compromete a capacidade das gerações futuras satisfazerem as suas próprias necessidades, conforme o princípio do desenvolvimento sustentável.

Neste enquadramento, a educação ambiental assume um papel central enquanto dimensão estruturante da educação para a cidadania, alinhando-se com os documentos orientadores nacionais, designadamente o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as *Aprendizagens Essenciais*, e articulando-se de forma coerente com o Projeto Educativo do Agrupamento.

Abordada de forma transversal e integrada, a educação ambiental constitui-se como um instrumento privilegiado para a promoção de valores, atitudes e competências indispensáveis à compreensão e enfrentamento dos desafios contemporâneos, contribuindo para a formação de uma consciência ecológica sólida e sustentada.

O presente projeto, com vigência trienal, fundamenta-se nas orientações do *Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade (2013)* e resulta de um processo de diagnóstico aplicado aos diferentes ciclos de ensino do Agrupamento. Visa promover a consolidação de conhecimentos, incentivar a adoção de práticas sustentáveis e reforçar atitudes de respeito pelo outro, pela comunidade e pelo ambiente.

O trabalho a desenvolver articula-se com o Programa Eco-Escolas na escola sede, integrando e valorizando as linhas de ação já implementadas. Pretende-se, igualmente, que este projeto funcione como eixo agregador dos Jardins de Infância e das escolas do 1.º ciclo fora da sede, promovendo uma intervenção concertada e coerente em todo o Agrupamento, orientada para uma mudança efetiva de atitudes, práticas e paradigmas — condição essencial para a construção de uma cultura organizacional sustentável.

## 2. ENQUADRAMENTO

O Agrupamento é constituído pela escola sede, onde funcionam os três ciclos do ensino básico (1.º, 2.º e 3.º ciclos), e por mais 14 estabelecimentos de educação e ensino, integrando Jardins de Infância, Escolas do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Centros Escolares.

Alguns destes estabelecimentos encontram-se integrados no Programa Eco-Escolas, assegurando o cumprimento dos respetivos critérios e procedimentos. Os restantes desenvolvem a sua ação em articulação com a escola sede, através de reuniões formais e momentos de trabalho colaborativo, que permitem harmonizar práticas, partilhar experiências e consolidar estratégias comuns no domínio da sustentabilidade.

Nos anos letivos anteriores foram aplicados questionários de diagnóstico ambiental a todas as crianças e alunos do Agrupamento, no âmbito do Programa Eco-Escolas e do presente projeto. Os resultados obtidos revelaram um elevado grau de consistência, constituindo um referencial relevante para a definição das prioridades estratégicas e das ações a implementar. Os instrumentos de diagnóstico incidiram sobre os hábitos e comportamentos dos alunos nas áreas da gestão de resíduos, consumo de água e energia, mobilidade, ruído, espaços exteriores, agricultura biológica, mar, floresta e alimentação.

## 3. FINALIDADE

Promover uma cultura de sustentabilidade ambiental no Agrupamento, através de práticas educativas estruturadas, sistemáticas e avaliáveis.

## 4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

**OE1 – Sensibilizar para a importância de mudar comportamentos individuais, mostrando que essas mudanças, juntas, melhoram o ambiente.**

Meta: Aumentar a adoção de comportamentos ambientalmente responsáveis entre os alunos e restante comunidade educativa.

Indicadores mensuráveis:

- Número de ações de sensibilização realizadas ao longo do ano.
- Percentagem de turmas que participam em atividades ambientais.

Critérios de sucesso:

- Pelo menos uma ação de sensibilização realizada ao longo do ano.
- Pelo menos 50% das turmas envolvidas em atividades.

Evidências / Fontes de verificação:

- Registos fotográficos e relatórios das atividades.

## **OE2 – Promover a Educação para a Cidadania, formando cidadãos informados e ativos que adotem comportamentos responsáveis para o ambiente.**

Meta: Promover comportamentos cívicos e ambientalmente responsáveis de forma contínua e transversal.

Indicadores mensuráveis:

- Número de disciplinas que integram práticas de cidadania ambiental nas suas aulas.
- Número de projetos colaborativos sobre cidadania ambiental realizados por turma.
- Participação dos alunos em discussões, assembleias ou decisões relacionadas com sustentabilidade.

Critérios de sucesso:

- Integração em pelo menos 5 áreas disciplinares.
- Um projeto anual por turma relacionado com cidadania ambiental.

Evidências / Fontes de verificação:

- Planificações das disciplinas.

## **OE3 – Sensibilizar toda a comunidade educativa para a importância do conhecimento e da prática de hábitos sustentáveis, incentivando rotinas que respeitem o equilíbrio ambiental.**

Meta: Aumentar o envolvimento de alunos, famílias e pessoal docente e não docente na adoção de hábitos sustentáveis.

Indicadores mensuráveis:

- Participação dos Encarregados de Educação em campanhas ou desafios ambientais.
- Número de comunicações enviadas à comunidade sobre sustentabilidade.

Critérios de sucesso:

- Envolvimento de pelo menos 10% dos Encarregados de Educação nas ações.

- Realização de pelo menos 1 campanha/ano.

Evidências / Fontes de verificação:

- Circulares enviadas.
- Relatório de atividades.

#### **OE4 – Acompanhar, monitorizar e avaliar as atividades desenvolvidas no âmbito ambiental em contexto escolar, garantindo a sua eficácia e pertinência.**

Meta: Garantir a continuidade, qualidade e impacto das atividades ambientais desenvolvidas no Agrupamento.

Indicadores mensuráveis:

- Número de reuniões de monitorização por ano letivo.
- Existência de um relatório anual de avaliação.
- Grau de cumprimento do plano anual de atividades ambientais/ Plano de ação.

CrITÉRIOS de sucesso:

- Realização de pelo menos 2 reuniões de monitorização por ano.
- 90% das ações previstas implementadas.

Evidências / Fontes de verificação:

- Atas de reuniões.
- Relatório anual Eco-Escolas e PAS.

#### **OE5 – Reforçar e alargar parcerias e projetos com entidades locais e nacionais, promovendo a inclusão dos alunos e o papel do Agrupamento na comunidade.**

Meta: Reforçar o envolvimento da escola com a comunidade e instituições relevantes na área ambiental.

Indicadores mensuráveis:

- Número de parcerias formalizadas por ano letivo.
- Número de atividades desenvolvidas com parceiros externos.
- Participação dos alunos em programas e iniciativas locais/nacionais.

CrITÉRIOS de sucesso:

- Pelo menos 2 parcerias ativas por ano.
- Realização de 1 atividade por ano com entidades externas.

Evidências/Fontes de verificação:

- Protocolos assinados.
- Relatórios e certificados de participação.
- Registos de atividades conjuntas.

## 5. ORIENTAÇÃO ESTRATÉGICA

Planificação - Projeto Ambiente e Sustentabilidade triénio 2025/2028					
Temas	Objetivos	Linhas de ação	25/26	26/27	27/28
Resíduos	Reconhecer e incorporar práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.	- Separação do papel e embalagens e recolha pela Valorlis – projeto Eco-Valor;	X	X	X
		- Construção e colocação de embalões no interior da escola;	X	X	X
		- Participação na Campanha Green Cork: Recolha de rolhas de cortiça;	X	X	X
		- Recolha e encaminhamento de pilhas, lâmpadas, eletrodomésticos e equipamentos eletrónicos para reciclagem: Programa Escola Eletrão;	X	X	X
		- Realização de ações de sensibilização sobre a reciclagem dinamizadas pela Valorlis.	X	X	X
	Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos.	-Participação no projeto “Têxteis a circular”	X	X	X
		-Limpeza dos espaços exteriores da escola	X	X	X
Modos de produção sustentáveis		- Oficina criativa (criar objetos novos com materiais reutilizados) e exposições e concursos	X	X	X
		- Manutenção e embelezamento dos canteiros existentes na escola e no espaço da estufa: cultivo de produtos agrícolas;		X	X
		- Comemoração do dia da floresta autóctone	X	X	X
		-Classificação de algumas espécies vegetais existentes na escola.		X	X
		-Elaboração de fichas de identificação de espécies vegetais.		X	X
		-Germinação de sementes		X	X
		- Recolha de água das chuvas para rega da estufa	X	X	X
-Manutenção do compostor na estufa		X	X		
	Compreender o	- Concurso Lancheiras saudáveis/Lanche saudáveis	X	X	X

Qualidade de vida	conceito de qualidade de vida	vel e sustentável para comemoração do Dia Mundial da Alimentação			
		- Realização de caminhadas pé	X	X	X
		-Medição de ruído na escola.	X	X	X
Sustentabilidade energética	Compreender a importância de participar em ações de promoção da eficiência energética	- Construção/ Manutenção da sinalética existente, de apelo à poupança de energia.	X	X	X
		-Pesquisas e apresentações sobre energias renováveis em Cidadania e Desenvolvimento ou outra disciplina			X
		- Levantamento dos problemas energéticos da escola.	X	X	X
Importância da água para a vida na Terra	Adotar comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água	Aproveitamento das águas pluviais para rega do cultivo (agricultura biológica) na estufa da escola	X	X	X
		Atividades experimentais na sala ou ao ar livre	X	X	X
		- Ações de formação /sensibilização/capacitação	X	X	X

**Nota:** Estas são as atividades previstas, mas no decurso deste período (triénio 25/28), poderão surgir novas propostas de atividades/concursos/sessões de esclarecimento/ outras que sejam do interesse do Projeto, viáveis e que venham a ser integradas.

## 6. COORDENAÇÃO

A responsabilidade de implementação do projeto cabe a uma equipa de elementos dos diversos níveis de educação e ensino, a saber: pré-escolar; 1.º CEB, incluindo um representante de fora da sede e 2.º e 3.º CEB.

A coordenação do Projeto Ambiente e Sustentabilidade deverá, preferencialmente, ser assegurada por um docente do 2.º/3.º CEB, que articula o plano de atividades com o(a) coordenador(a) do programa Eco-Escolas da escola sede.

## 7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A avaliação do projeto ao ser efetuada no contexto da avaliação interna, deve constituir-se numa perspetiva de constante melhoria tendo em atenção o desenrolar do ciclo plano-ação-avaliação-adequação permitindo um feedback que valide e reorienta as linhas de ação.

A monitorização do projeto é feita através de um relatório anual que o coordenador do PAS apresenta ao diretor, com a identificação do grau de concretização dos objetivos definidos,

considerando as dimensões quantitativa e qualitativa e eventuais propostas de alteração ao projeto, cabendo ao Conselho Pedagógico a sua análise e eventuais recomendações.

Numa dimensão quantitativa a avaliação terá por base: o grau de cumprimento das atividades inicialmente propostas no Plano Anual de Atividades; o n.º identificação dos projetos/ concursos em que o agrupamento participou; o n.º identificação de ações de formação realizadas.

Numa dimensão qualitativa a avaliação terá o seu enfoque na análise e reflexão da eficácia das linhas de ação adotadas.

A avaliação final do plano deve contemplar um balanço de toda a atividade realizada durante o período de vigência do projeto.

## **8. DISPOSIÇÕES FINAIS**

O presente documento entra em vigor no dia seguinte ao da sua aprovação.

O presente documento será disponibilizado:

- Na página do agrupamento, em formato digital;
- No Teams, equipa “Agrupamento de Escolas Gualdim Pais”, canal documentos autonomia.

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 25 de fevereiro de de 2026

O Presidente do Conselho Pedagógico